



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Coñecemento do Medio Natural, Social e Cultural I	Código	652111205	
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN EDUCACIÓN INFANTIL			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	5
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Vega Marcote, Pedro	Correo electrónico	pedro.vega.marcote@udc.es	
Profesorado	Magdalena Vidal, María Victoria Vega Marcote, Pedro	Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es pedro.vega.marcote@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Es una asignatura que busca que los/las estudiantes de maestro tomen conciencia de como el conocimiento del entorno social y cultural del niño de Educación Infantil contribuye a la socialización de éste. Es relevante, pues, que esos estudiantes adquieran conocimientos teórico-prácticos que puedan favorecer en estos niños el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil, así como facilitar su inserción en ellos, de manera reflexiva y participativa.</p> <p>Esta materia tiene sentido en función da complementariedade con outras materias, planteando propostas didácticas globalizadas. El entorno social no puede ser conocido sin relacionarlo con el entorno físico natural y sin la utilización de los distintos lenguajes, matemático, oral, escrito, musical y plástico, así como el desplazamiento por ese entorno necesita el conocimiento del propio cuerpo, así como de su ubicación espacial. Por todo ello el futuro maestro deberá de saber plantear situaciones de aprendizaje que permitan a los niños ampliar su conocimiento del mundo y desarrollar habilidades, destrezas y competencias nuevas. El medio es la realidad en la que se aprende y sobre lo que se aprende.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Capacidade para comprender a complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensino-aprendizaxe en particular (fins e funcións da educación e do sistema educativo, teorías do desenvolvemento e da aprendizaxe, o contorno cultural e social e o ámbito institucional e organizativo da escola, o deseño e desenvolvemento do currículo, o rol docente...).
A2	Coñecemento dos contidos para ensinar, comprendendo a súa singularidade epistemolóxica e a especificidade da súa didáctica.
A3	Analizar criticamente as concepcións da educación emanadas da investigación, así como as propostas curriculares da Administración educativa.
A4	Diseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural.
A5	Desenvolver estratexias que promovan a aprendizaxe autónoma e cooperativa do alumnado.
A6	Organizar o ensino no marco dos paradigmas epistemolóxicos das áreas, empregando de forma integrada os saberes disciplinares, transversais e multidisciplinares, axeitados ao respectivo nivel educativo.
A7	Preparar, seleccionar, construír e empregar materiais didácticos, incorporando axeitadamente as TIC.
A17	Coñecer os fundamentos científicos das áreas que conforman o currículo da educación infantil, así como as teorías sobre a adquisición e o desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
A18	Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.
A19	Adquirir coñecementos didácticos relacionados coas distintas áreas co fin de crear un marco teórico que permita reflexionar sobre a práctica docente para melloralas.
A27	Ser capaz de utilizar o principio de "globalización" para programar actividades e tarefas educativas no ámbito da educación infantil.
A40	Ser quen de fomentar o interese polo medio natural, social e cultural e promover comportamentos respectuosos.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.



B5	Traballar de forma colaborativa.
B9	Autonomía na aprendizaxe.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de búsqueda e manexo de información.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B14	Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B20	Coñecemento doutras culturas e doutros costumes.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
1.- Desenvolver el conocimiento práctico-profesional de los estudiantes de maestro, aprendiendo a transferir el conocimiento teórico adquirido a un diseño práctico en el que se plantee el estudio del medio.	A2 A4 A5 A6 A7 A17 A19 A27 A40	B1 B4 B5 B9 B11 B12 B15 B17 B20 B24	C1 C4 C6 C7 C8
2.- Saber justificar el diseño práctico realizado desde las distintas perspectivas: epistemológica, socioantropológica y psicopedagógica.	A1 A2 A17 A19	B15 B17	C1
3.- Conocer lo que hay que enseñar, es decir la especificidad de la asignatura de Conocimiento del medio, su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.	A2 A17 A18 A19	B14 B15 B20	C4 C7
4.- Desenvolver la capacidad para analizar y cuestionar otras propuestas curriculares emanadas de la Administración educativa y de otros ámbitos (investigación educativa).	A3 A17	B3 B10	C1 C6

Contidos	
Temas	Subtemas

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais



Atención personalizada	0		0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado			

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías