



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Desenvolvemento Psicomotor		Código	652111207
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN EDUCACIÓN INFANTIL			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	5
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinación	Sandomingo Guntin, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es	
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
	Sandomingo Guntin, Alfonso		alfonso.sandomingo.guntin@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descrición xeral	El alumno adquirirá con la realización de esta materia conocimientos relacionados con el desarrollo psicomotor, tanto en su aspecto físico y/o motor, como su aspecto social, psíquico y social. Se abordarán todos los factores que integran la psicomotricidad: percepción espacio temporal, orientación, lateralidad, relajación, actitud corporal, etc.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A17	Coñecer os fundamentos científicos das áreas que conforman o currículo da educación infantil, así como as teorías sobre a adquisición e o desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
A18	Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.
A19	Adquirir coñecementos didácticos relacionados coas distintas áreas co fin de crear un marco teórico que permita reflexionar sobre a práctica docente para melloralas.
A22	Coñecer o desenvolvemento psicomotor e deseñar intervencións didácticas destinadas a súa promoción.
A36	Potenciar o coñecemento e control do seu corpo desenvolvendo as posibilidades e as habilidades motrices e a expresión corporal.
B1	Aprender a aprender.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de búsqueda e manexo de información.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Contextualizar el desarrollo psicomotor en el ámbito de la Educación Infantil en los campos educativos y científicos así como fomentar la interrelación de los contenidos tratados con los abordados desde otras ciencias de la Educación Infantil	A17 A19	B1	C8
Conocer y vivenciar las posibilidades educativas del movimiento dentro de los diferentes ámbitos (cognitivo, motor, social y afectivo).	A22 A36	B1 B5	



Fomentar la actitud de análisis crítico de los contenidos teórico prácticos abordados en la asignatura y promoción de la investigación científica práctica del alumno en la adquisición de conocimientos y familiarizar al alumno con el manejo de la bibliografía específica.	A18	B10 B11 B15 B22	C4 C6 C7
--	-----	--------------------------	----------------

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1.- INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR	Breve reseña histórica y teórica sobre el desarrollo psicomotriz del niño
TEMA 2.- LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	En este segundo tema se abordarán los rasgos generales de la educación psicomotriz, sus características, etc.
TEMA 3.- EL ESQUEMA CORPORAL	El tema 3 abarca el estudio del esquema corporal. Su importancia en el desarrollo infantil y los aspectos que lo configuran.
TEMA 4.- ACTITUD - ACTIVIDAD POSTURAL	Se analizará el estudio de la actividad postural, así como su importancia dentro del desarrollo psicomotor del niño.
TEMA 5.- LA LATERALIDAD.	Estudio y análisis de la lateralidad. Concepto y componentes que la conforman
TEMA 6.- COORDINACIÓN; EQUILIBRIO; HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS.	Estudio y análisis de la importancia de la coordinación, el equilibrio y las habilidades y destrezas básicas en el niño
TEMA 7.- RELAJACIÓN / RESPIRACIÓN	Estudio y análisis de la importancia del trabajo de relajación y respiración en el desarrollo psicomotor del niño.
TEMA 8.- EL ESPACIO	Estudio y análisis de la importancia del trabajo del espacio en el desarrollo psicomotor del niño
TEMA 9.- EL TIEMPO	Estudio y análisis de la importancia del trabajo del tiempo en el desarrollo psicomotor del niño
TEMA 10.- DESARROLLO PSICOMOTOR: SU APLICACIÓN.	Aplicaciones en el sistema educativo del trabajo psicomotriz en la educación del niño.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve	1	1	2
Actividades iniciais	1	0	1
Análise de fontes documentais	10	23	33
Aprendizaxe colaborativa	2	0	2
Presentación oral	1	2	3
Proba mixta	1	0	1
Sesión maxistral	40	0	40
Traballos tutelados	2	6	8
Práctica de actividade física	20	0	20
Atención personalizada	15	0	15

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.



Actividades iniciais	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Análise de fontes documentais	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Presentación por parte de los alumnos del proyecto o trabajo realizado y previamente aprobado por el profesor y elegido entre profesor y alumno.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas?". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Práctica de actividade física	Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Traballos tutelados	Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) después de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	50
Traballos tutelados	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una sesión en la que se trabajen aspectos concretos de la expresión corporal o adaptaciones curriculares según los principios vistos en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en grupo (hasta 4 integrantes). El profesor especificará al inicio del curso los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	30
Práctica de actividade física	La asistencia a las prácticas como a las clases teóricas será parte de la evaluación de la materia. No solo bastará la asistencia sino que se computará también la participación activa el alumno.	20

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

--



<b>Bibliografía básica</b>	- ANTONIO OÑA SICILIA (2005). ACTIVIDAD FISICA Y DESARROLLO. SEVILLA
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Xogos motores/652G02025

Iniciación deportiva/652G02036

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías