Guía Docente					
Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Ciencias Sociais e a sua Didáctica			Código	652211203
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
Descriptores					
Ciclo	Período		Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual		Segundo	Troncal	6.5
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinación	Magdalena Vidal, Maria Victoria		Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Profesorado	Magdalena Vidal, Maria Victoria		Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Web					
Descrición xeral	La finalidad de esta asignatura es adquirir un conocimiento globalizado e integrador de lascompetencias y los contenidos básicos relacionados con el área de Ciencias Sociales (Conocimiento del Medio), con vistas a la capacitación profesional como futuros maestros.				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Coñecementos básicos e específicos sobre as distintas disciplinas que ten que impartir no exercicio do seu labor profesional un mestre de Educación Primaria.
A5	Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.
A6	Adquisición de destrezas para adoptar metodoloxías activas, participativas e creativas, desenvolver o currículo a partir de situacións significativas para o alumnado, asumir un papel de orientador, facilitador e guía da aprendizaxe, procurar a motivación e o interese do alumnado de Educación Primaria pola aprendizaxe.
A7	Planificar as materias no contexto social en que se van impartir tomando as decisións axeitadas canto á selección de obxectivos, á organización de contidos, ao deseño de actividades ou aos criterios de avaliación.
A9	Capacidade para tomar decisións fundamentadas ao organizar, ao planificar e ao realizar intervencións educativas, tendo en conta a análise do contexto educativo da etapa 6-12 anos.
A11	Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.
A21	Asumir, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ten que ir perfeccionándose e adpatándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesdidade da formación continua.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B8	Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados loxicamente.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de ciencias sociales	A1		
Adquirir habilidades para el manejo de las distintas fuentes de información oral, material, documental, audovisual e informáticas.		B3	

Conocer el curriculum de las ciencias sociales en la educación primaria. Analizar las metas educativas, la selección y organización de contenidos, las estrategias de la enseñanza y los criterios y formas de evaluación.	A1	B4 B11	
Adquirir competencias para transferir a la práctica los conocimientos teóricos y diseñar propuestas didácticas que mejoren las práticas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el context educativo de la etapa de 6 a 12 años.	A6	B15	
Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales e información relacionados con los contenidos de la asignatura	A1 A7		C1
Saber integrar tecnologías de la información a través de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica y tener capacidad de comunicarla a los demás con rigor y de forma clara y organizada	A5	B12	
Diseñar y elaborar actividades y materiales para la enseñanza de los contenidos sociales	A6	B3	
Adquirir las nocions básicas para la evaluación de contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como de la práctica docente.	A9	B12	
Elaborar recursos didácticos para la educación en valores desde el punto de vista del medo social y cultural	A6	B8	
Fundamentar los conceptos de ciudadania y democracia y conocer los elementos esenciales del funcionamiento democrático	A11		C1
Desarrollar la dimensión profesional de maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente	A7 A21	B7	

Contidos	
Temas	**Subtemas**
Bloque 1. As Ciencias Sociais	- O campo de coñecemento das Ciencias Sociais.As ciencias referentes da área social e o seu plantexamento interdiscplinar. -A problemática do coñecemento social. As fontes das Ciencias Sociais e a suas limitacións
Bloque 2 A didáctica das Ciencias Sociais	- Ensino e aprendizaxe das Ciencias Sociais na escola.
Bloque 3. Finalidades educativas das Ciencias Sociais no curriculum de Primaria	- A formación do pensamento social - Importanci da aprendizaxe de actitudes e valores dos escolares de Primaria
Bloque 4.O Curriculum das Ciencias Sociais no Ensino Obligatorio.	-Análisis do DCB do Coñecemento do Medio
Bloque 5. Os contidos educativos da área de Ciencias Sociais	-A problemática da selección: conceptos clave e problemas relevantes. Dificultades para a súa secuencialización
Bloque 6. A construcción dos conceptos sociais de espacio xeográfico e tempo histórico	-As explicación causais e o concepto de -empatia.
Bloque 7. Os procedementos específicos das Ciencias Sociais	- O manexo de instrumentos das representacións espacial e temporal
Bloque 8. Actitudes e valores. Ensino e aprendizaxe na Área das Ciencias Sociais.	- Enfoques metodolóxicos. Métodos expositivos e interactivos
Bloque 9 A práctica educativa. Evaluación da parendizaxe.	-As posibilidades didácticas do entorno. O traballo con fontes materiais e documentais -Criterios de avalación e tipos de avalación

Planificación			
Metodoloxías / probas	**Horas presenciais**	**Horas non presenciais / traballo autónomo**	**Horas totais**
Proba mixta	6	0	6
Saídas de campo	5	10	15
Sesión maxistral	100	14	114
Traballos tutelados	10	0	10
Actividades iniciais	5	0	5
Presentación oral	5	0	5

Prácticas a través de TIC	5	0	5
Atención personalizada	2.5	0	2.5
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**			

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Proba mixta	Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abertas de desarrollo. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y /o de de asociación
Saídas de campo	Actividades que se desarrollarán en contextos externos al contorno académico universitario, relacionados con el tema 7º. Confección de croquis y dibujos a partir de observación directa del paisaje. Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala. Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio. Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos, etc. Lectura e interpretación de fotos correspondientes a paisajes conocidos. Comparación de dos paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías y texto)
Sesión maxistral	Explicaciones teóricas se referirán a contenidos básicos, que forman la estructura de cada materia. A partir de los esquemas iniciales y con el apoyo de la documentación específica, se irán desarrollando la parte teórica de los contenidos conceptuales Se irá combinando el método expositivo, el método interrogativo, la resolución de actividades y el estudio de casos, utilizando textos, gráficos, mapas y otras fuentes de información
Traballos tutelados	Corresponden tanto a trabajos de aula relacionados con los temas teóricos explicados, como sobre todo a la elaboración de las unidades elaboradas con el curriculum de las cincias sociales de primaria. En los dos casos estos trabajos estaran sujetos a la supervisión y temporalización acordadada previamente con los estudiantes
Actividades iniciais	Antes de iniciar cada uno de los temas del programa se desarrollarán actividades que permitan lograr los objetivos para cada uno de los temas.
Presentación oral	Los trabajos de pequeño grupo serán objeto de exposición en el aula, ya que les facilitan la adquisición de las destrezas explicativas fundamentales para el desarrollo de la profesión de maestros.
Prácticas a través de TIC	El alumnado puede aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico la teoría y la correcta presentación de los trabajos.Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos , facilitando a aprendizaje e el desarrollo de habilidades por parte del alumnado

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Presentación oral	Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas. El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.

Avaliación		
Metodoloxías	**Descrición**	**Cualificación**
Presentación oral	Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.	5

Actividades iniciais	El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final	5
Sesión maxistral	Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación	20
Saídas de campo	Entendiendo la importancia del trabajo en el medio, los estudiantes elaborarán, en pequeños grupos , tanto las actividades en el aula como la elaboración de la unidades didácticas posteriores a la salida .Todos los grupos trabajarán de forma conjunta en la resolución de las tareas a realizar en el medio, optimizando su propio aprendizaje y de los otros miembros del grupo.	10
Proba mixta	Dominio de los conocimientos teóricos- prácticos . Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica.	60
Outros		

Observacións avaliación
Los estudiantes deberán obtener para cada uno de los apartados de la evaluación, la mitad de la puntuación establecida, a excepción de la asistencia y participación activa en clase que supone asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, así como a la asistencia a la salida al medio que será obligatoria En caso de que, tras la participación activa en clase durante el curso, la realización de las actividades propuestas y la calificación de los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar el examen teórico- práctico correspondiente en la convocatoria extraordinaria, conservando las notas obtenidas en las salidas al medio y por la asistencia y participación activa en clase.

Fontes de información

Bibliografía básica	- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada - https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html (). . - http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/ (). . - http://www.ub.es/histodidactica/ (). . - http://www.proyectoalavista.com/ (). . - http://www.profes.net (). . - http://www.prensaescrita.com/ (). . - http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm (). . - http://www.nationalgeographic.com (). . - http://www.masdearte.com/ (). . - http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm (). . - http://www.liceus.com (). . - http://www.librosvivos.net (). . - http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm (). . - http://www.indexnet.santillana.es/home.htm (). . - http://www.educared.net/ (). . - http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html (). . - http://galeon.com/didacticacisocial/index.html (). . - http://www.educahistoria.com/cms/ (). . - Liceras Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario. - AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Díada - ALBACETE, C Y DELGADO, C (206). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE - Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor. - SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimientodel medio - SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona, Ediciones del Serbal, - Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall - HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó - AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós, - Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio. - GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada - TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctia de las ciencias sociales. Barcelona, Graó - Trepat, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó - Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori - ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis - Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis - Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada - Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria. - González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas. - AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla. - González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC - AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao
- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó
- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.

Bibliografía complementaria	- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro - AA.VV. (1999). Un curriculm de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada. - Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea - AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó - Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall - Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana. - Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Conocimientos en Ciencias Sociales propios de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías