



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Novas Tecnoloxías Aplicadas a Educación		Código	652211303
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Terceiro	Troncal	3
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Fernandez Prieto, Marta	Correo electrónico	marta.prieto1@udc.es	
Profesorado	Fernandez Prieto, Marta	Correo electrónico	marta.prieto1@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es			
Descrición xeral	El principal fin del trabajo en esta materia es la aproximación crítica y reflexiva al papel de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad y en la educación aprendiendo a analizar, seleccionar, evaluar, utilizar e investigar las posibilidades educativas de los distintos recursos tecnológicos ya elaborados así como a crear recursos tanto encaminados a la mejora de la calidad de la enseñanza y de los centros educativos en los niveles da educación primaria como a favorecer la investigación crítica de la práctica docente.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A5	Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.
A7	Planificar as materias no contexto social en que se van impartir tomando as decisións axeitadas canto á selección de obxectivos, á organización de contidos, ao deseño de actividades ou aos criterios de avaliación.
A10	Capacidade para investigar sobre a propia práctica, introducindo propostas de innovación encamiñadas á mellora.
A11	Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.
A15	Coñecer a organización dos centros de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento.
A19	Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar.
A21	Asumir, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ten que ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesidade da formación continua.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imaxes.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.
B19	Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.



C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	---

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.	A5	B15 B19	C3 C6 C8
Asumir, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ten que ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesidade da formación continua.	A21	B4 B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17	C3 C6
Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.	A11	B5 B16 B19	C6
Traballar de forma colaborativa.	A5 A7 A10 A11 A15 A19 A21	B5	C3 C4 C6
Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.		B11	
Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.		B12	
Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.		B14	
Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.		B15	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. TECNOLOGÍAS, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC	1.1. Procesos de globalización y las TIC. Influencia en el sistema educativo y la formación de profesores y estudiantes. 1.2. TIC, contenidos y escuela: Planes, programas y proyectos para el trabajo con TIC en los centros.



2. COLEGIOS Y PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FRENTE A LA RED. USO Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS..	2.1. Entornos, materiales y herramientas multimedia como recursos didácticos para la comunidad educativa de los centros de primaria. 2.2. Recursos en web para el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los centros educativos. El trabajo entre los centros de Primaria en el uso compartido de las TIC.
3. CONOCIMIENTO, DISEÑO Y ELABORACIÓN DE CONTENIDOS DIDÁCTICOS MULTIMEDIA. APLICACIONES Y EVALUACIÓN.	3. Elaboración de nuestro proyecto educativo como contenido educativo multimedia. Uso de programas y software multimedia. Valoración y evaluación.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Presentación oral	1	0	1
Lecturas	4	4	8
Traballos tutelados	12	5	17
Prácticas a través de TIC	7	3	10
Foro virtual	2	3	5
Aprendizaxe colaborativa	7	3	10
Sesión maxistral	5	3	8
Proba obxectiva	1	5	6
Atención personalizada	10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.
Foro virtual	Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).



Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lecturas Traballos tutelados Prácticas a través de TIC Aprendizaxe colaborativa Sesión maxistral	<p>LECTURAS: Asesoramiento sobre los documentos sites en el entorno virtual, los documentos sites en Reprografía (fotocopiadora), sobre las referencias y Url sugeridas, y, por último, sobre la bibliografía general.</p> <p>APRENDIZAXE COLABORATIVA: Asesoramiento personalizado para el desarrollo de los debates y para el trabajo colaborativo y cooperativo; para el reparto de tareas por grupos; para la motivación en la cooperación de los grupos y orientación en las discusiones dirigidas que surgen de los debates en grupo.</p> <p>TRABAJOS TUTELADOS: Atención personalizada para la realización de las actividades obligatorias y seguimiento de las mismas.</p> <p>PRÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TIC: Asesoramiento a los grupos de trabajo para el manejo de las herramientas, software y recursos en red para la ejecución de los trabajos tutelados realizados para su evaluación. Asesoramiento en el uso de la plataforma Moodle.</p> <p>SESIÓN MAXISTRAL: durante la misma se atenderá personalmente a aquellos estudiantes que lo soliciten, en un intento por aclarar cuestiones acerca de los contenidos expuestos.</p> <p>ATENCIÓN PERSONALIZADA: Implica la atención, asesoramiento, seguimiento y apoyo a los estudiantes sobre sus cuestiones acerca de los contenidos, la planificación y las metodologías de la materia. Esta atención personalizada se llevará a cabo tanto de forma presencial como virtual en los horarios establecidos para ello.</p>

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	Evaluación Grupal. Visionado del trabajo colaborativo del grupo sobre las actividades del Trabajo Tutelado.	20
Traballos tutelados	Presentación de todas las Actividades que incluye el trabajo tutelado del curso.	40
Foro virtual	Evaluación Grupal. Valoración y evaluación de las aportaciones y referencias hechas en los foros de debate.	20
Proba obxectiva	Evaluación Individual. Exámen individual, obligatorio y escrito de la asignatura para aquellos estudiantes que no pueden asistir a las clases. Prueba voluntaria para los estudiantes que quieran subir la nota. Mínimo para presentarse es un Notable 8.	20
Outros		

Observacións avaliación



1. Las Actividades del Trabajo tutelado son requisito imprescindible para presentarse a la evaluación de la asignatura.
2. Las modalidades obligatorias de evaluación son: Entrega de las actividades del Trabajo tutelado, Foro virtual y Presentación Oral. Prueba objetiva para aquellos estudiantes que por motivos justificados no puedan asistir a las clases.
3. Aquellos estudiantes que por motivos extraordinarios no puedan asistir a las sesiones de clase deberán presentar una certificación exhaustiva de los motivos.
4. Es aconsejable disponer de ordenador portátil con conexión wifi.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Albarellos Codesido, X.C. (2007). Competencias dixitais para una nova escola galega 2.0.. Revista Galega de Educación, nº38.
- Cid Fernández. J.M. y Rodríguez Rodríguez, X. (2007). A fenda dixital e as súas implicacions educativas. Nova Escola Galega.
- Segovia García, N. (2006). Aplicación de las tic a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. . Editorial Ideaspropias.
- AAVV (2006). Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación. CNICE. Revista Red Digital, nº6
- Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. (2006). E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. . Alcalá e Guadaira, Sevilla. MAD.
- AAVV. (2006). Educamadrid. Integración curricular. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria. Reflexiones y propuestas. . <http://www3.comadrid.é/edupubli/pdf/1474>
- Area Moreira, Manuel (1999). Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades. Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19
- Monereo, C. (2005). Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender. Barcelona, Grao.
- Casado Ortiz, R. (2006). Las claves de la alfabetización digital. Fundación telefónica. Editorial Ariel
- Area Moreira, Manuel (2004). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning.. Pirámide
- Palomo López, R. y otros (2006). Las Tic como agentes de innovación educativa.. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
- AAVV (2006). Las tic en el ámbito educativo. Revista cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre
- Ortega Carrillo, J.A. y Chacón Medina, A. (2007). Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Pirámide.

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1. Las Actividades del Trabajo tutelado son requisito imprescindible para presentarse a la evaluación de la asignatura.
2. Las modalidades obligatorias de evaluación son: Entrega de las actividades del Trabajo tutelado, Foro virtual y Presentación Oral. Prueba objetiva para aquellos estudiantes que por motivos justificados no puedan asistir a las clases.
3. Aquellos estudiantes que por motivos extraordinarios no puedan asistir a las sesiones de clase deberán presentar una certificación exhaustiva de los motivos.



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías