



Guía Docente				
Datos Identificativos			2011/12	
Asignatura (*)	Acústica e Audioloxía	Código	652425101	
Titulación	MÁSTER EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NA INFANCIA E NA ADOLESCENCIA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Medicina			
Coordinación	Sarandeses Garcia, Adolfo	Correo electrónico	adolfo.sarandeses@udc.es	
Profesorado	Salorio Corbetta, Marina Sarandeses Garcia, Adolfo	Correo electrónico	adolfo.sarandeses@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura tiene el objetivo de brindar al logopeda el conocimiento básico para su intervención en la terapia de personas con déficit auditivo. Dado que la relación de la audición con la voz, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas es íntima, consideramos que el logopeda debe comprender los aspectos fundamentales de la audiología para poder desempeñar su tarea con eficacia. Además, esta base teórico-práctica le permitirá mejorar su interacción con los otros profesionales en el contexto de la atención interdisciplinaria. Los conocimientos adquiridos al finalizar la materia serán aplicables a varios aspectos de la intervención, desde la interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por otros profesionales, como el otorrinolaringólogo y el audioprotesista, hasta el diseño de un espacio acústicamente accesible durante la sesión y el empleo de estrategias adecuadas para maximizar la interacción comunicativa.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A3	Posuír e comprender coñecementos avanzados de acústica aplicados ao estudo da función auditiva.
A34	Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá.
A70	Elaborar informes de exploración e de diagnóstico, de seguimento, de finalización e de derivación.
A75	Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao suxeito , aos familiares e ao resto dos profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose as características do contorno profesional (educativo, sanitario ou asistencial).
A77	Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia.
A83	Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aprender a aprender.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B6	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B8	Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B9	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B12	Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.
B13	Ter compromiso ético.
B14	Ser creativo no exercicio da profesión.
B16	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B18	Capacidade de se adaptar aos cambios.
B21	Capacidade de análise e síntese.
B22	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B23	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B25	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B27	Saber expresarse en público.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.



C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Posuír, comprender e aplicar coñecementos avanzados de acústica aplicados ao estudo da función auditiva.	AP1	BP1 BP3 BP6 BP11	CM1 CM6
Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia.	AP38	BP17 BP20 BP22 BP24	CM3 CM6 CM7 CM8
Coñecer e interpretar as estratexias de avaliación e intervención temperá nos trastornos da audición.	AP17	BP2 BP3 BP8 BP13 BP20	CM6
Elaborar informes de exploración, diagnóstico, seguimento, finalización ou derivación do neno con deficiencia auditiva, no que se especifiquen as súas capacidades auditivas.	AP35	BP5 BP7 BP12	CM1 CM3
Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao suxeito, aos familiares e ao resto dos profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose as características do contorno profesional (educativo, sanitario ou asistencial).	AP37	BP6 BP7 BP8 BP11 BP15 BP20 BP26	CM1
Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	AP41	BP1 BP21 BP22	CM3 CM6 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Técnicas de exploración funcional de la audición en jóvenes y adultos.	Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramiento Pruebas supraliminares Reclutamiento Audiometría verbal



Conceptos básicos de acústica aplicados a la función auditiva.	El sonido y sus propiedades. La escala de decibelios. Transmisión del sonido: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica del habla. La consulta de audiología: ambiente, equipamiento, calibración. Audición normal e hipoacusia.
Técnicas de exploración funcional de la audición en el niño.	Audiometría por observación de la conducta Audiometría por refuerzo visual Audiometría lúdica Pruebas de percepción del habla en el niño Cuestionarios para padres y educadores
Técnicas de evaluación objetiva de la audición.	Impedanciometría. Otoemisiones acústicas. Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Potenciales evocados auditivos de estado estable.
Detección e intervención temprana de la hipoacusia infantil.	Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana de la hipoacusia infantil. La intervención centrada en la familia.
Adaptación protésico-auditiva	Prótesis no implantables. Prótesis implantables. Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	0	1
Presentación oral	0	0	0
Estudo de casos	0	0	0
Lecturas	0	0	0
Prácticas clínicas	0	0	0
Solución de problemas	0	0	0
Proba de resposta múltiple	0	0	0
Glosario	0	0	0
Traballos tutelados	0	0	0
Esquemas	0	0	0
Prácticas a través de TIC	0	0	0
Atención personalizada	0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos da materia. Presentación da materia, dos profesores e dos alumnos.
Presentación oral	
Estudo de casos	
Lecturas	
Prácticas clínicas	



Solución de problemas	
Proba de resposta múltiple	
Glosario	
Traballos tutelados	Realizarase un traballo relacionado con algún dos apartados dos temas do programa que seleccionará o alumnado. A realización do traballo é individual. Os pasos a seguir son: selección do tema, documentación, guión xeral, sesións periódicas co profesor para o seguimento, preparación da presentación e exposición na aula.
Esquemas	
Prácticas a través de TIC	

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas	
Traballos tutelados	

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Outros		

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno.</li> <li>- DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd.</li> <li>- SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- (). .</li> <li>- JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones.</li> <li>- BARLET X, GRAS R. (1995 ). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació &amp;quot;la Caixa&amp;quot;</li> <li>- PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos.</li> <li>- MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe.</li> <li>- HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis.</li> <li>- MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson.</li> <li>- PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública.</li> </ul>

### Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías