Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Atención Temperá e Educación Infantil		Código	652425102
Titulación	MÁSTER EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NA INFANCIA E NA ADOLESCENCIA			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	2
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinación	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La reflexión crítica sobre las situaciones de comunicación que viven los niños y las niñas en edades tempranas con objeto de tomar conciencia de las propias teorías y opciones de valor implicitas en las propias prácticas logopédicas y la construcción de una concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa representan el hilo conductor de esta materia			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A4	Coñecer os problemas que se presentan no ámbito da intervención logopédica na atención temperá desde un punto de vista educativo.
A30	Reflexionar sobre procedementos que permiten xestionar a aprendizaxe do alumno.
A34	Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá.
A54	Capacidade para estruturar o entorno físico e social para o desenvolvemento de oportunidades para a comunicación.
A60	Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicolóxicos.
A66	Capacidade de análise e discusión en grupo de contidos teóricos e procedimentais.
A81	Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda.
A83	Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
A85	Avaliar a propia intervención profesional para optimizala.
A87	Aprender autonomamente, e acadar un grao de motivación que lle permita facelo de maneira continuada.
B2	Aprender a aprender.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B8	Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B9	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B11	Capacidade de tomar decisións, asumindo a responsabilidade.
B12	Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.
B13	Ter compromiso ético.
B14	Ser creativo no exercicio da profesión.
B15	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B16	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B18	Capacidade de se adaptar aos cambios.
B19	Resolver problemas.
B20	Razoar de forma crítica.

B21	Capacidade de análise e síntese.
B22	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B24	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B26	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B27	Saber expresarse en público.
B28	Pór en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.
B29	Adoptar unha actitude positiva e paciente.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Analizar y discutir grupalmente situaciones de comunicación que viven los niños y niñas de Educación Infantil y los problemas educativos que se presentan en el ámbito de la intervención contruyendo conocimiento crítico al respecto	AP2 AP15 AP17 AP27 AP30 AP33 AP42 AP43	BP1 BP3 BP4 BP5 BP6 BP7 BP8 BP9 BP10 BP11 BP12 BP13 BP14 BP15 BP17 BP18 BP19 BP20 BP21 BP23 BP25 BP26 BP27 BP28	CM1 CM4 CM7

Contruir principios de procedimientos útiles para conceptualizar críticamente los problemas que se plantea el ámbito de la intervención para el desarrollo de la comunicación en la atención temprana desde un punto de vista educativo	AP2 AP15 AP17 AP27 AP30 AP42 AP43	BP1 BP2 BP3 BP4 BP5 BP6 BP7 BP8 BP9 BP10 BP12 BP13 BP14 BP15 BP18 BP19 BP20	CM1
Utilizar la bibliografía propuesta de forma crítica, siendo capaz de discutir las ideas de forma colectiva y de expresar por escrito las reflexiones que a propósito de la práctica logopedica en la atención temprana las mismas les provocan	AP2 AP15 AP17 AP27 AP30 AP33 AP40 AP41 AP42 AP43	BP1 BP2 BP3 BP4 BP5 BP8 BP9 BP12 BP13 BP14 BP15 BP18 BP19 BP20 BP21 BP23 BP25 BP26	
Discutir y construir conocimiento crítico acerca de los valores presentes en las prácticas de la intervención logopédica en la atención temprana	AP2 AP15 AP17 AP30	BP1 BP3 BP5 BP6 BP8 BP9 BP18 BP19 BP21	CM1 CM4 CM7

Contidos	
Temas	**Subtemas**

Tema I: La infancia como constructo idelógico.	Infancia y sociedad de mercado El peso de los medios de comunicación en las concepciones tanto de la infancia, como acerca de la misma. Cultura infantil y multinacionales.
Tema II: El papel de la Atención Temprana en la Educación de las primeras edades.	Planteamientos curriculares de la Educación Infantil El ámbito de experiencia de la Comunicación y la representación
Tema III:Conflictos y dilemas éticos implícitos en las prácticas para potenciar el desarrollo de la comunicación en las edades tempranas.	Papel de los otros como mediadores. La complejidad de los aprendizajes comunicativos en la Educación Infantil. La búsqueda de su inclusión social.
Tema IV: La concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa.	La discusión de valores en las prácticas logopédicas. Papel de la atención temprana en la reproducción y transformación de una cultura. Dilemas e incertidumbres didácticas en la intervención. El logopeda como actor social crítico. Dilemas éticos en la elección de materiales y recursos destinados al desarrollo de la comunicación en la atención temprana.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	10	0	10
Sesión maxistral	4	0	4
Traballos tutelados	2	21	23
Lecturas	0	10	10
Actividades iniciais	1	0	1
Atención personalizada	2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado			

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Se discutirán colectivamente las lecturas propuestas, así como los casos y/o situaciones problema presentadas por la profesora y el alumnado
Sesión maxistral	La profesora desarrollará los puntos que se consideran claves en el programa de la materia
Traballos tutelados	Se tutorizarán de forma individual los trabajos que va a desarrollar el alumnado, atendiendo sus dudas y enriqueciendo sus planteamientos
Lecturas	El alumnado realizará lecturas individuales que servirán de base para las discusiones en el aula y los trabajos tutelados
Actividades iniciais	Se analizarán en clase las experiencias previas del alumnado y sus concepciones

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Se realizarán 3 revisiones de los trabajos. Una revisión inicial donde el alumnado explicará su propuesta de trabajo, una segunda revisión para explicar el desarrollo del trabajo y una tercera para ver el resultado y realizar la autoevaluación.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación

Traballos tutelados	Trabajo desarrollado en pequeño grupo que se plasmará en un informe final y que dará cuenta de las siguientes cuestiones . Definición de una situación problema. . Propuesta de intervención . Discusión bibliográfica . Proceso de trabajo seguido . Autoevaluación	100
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	- BERSTEIN, B. (1975). Clases, códigos y control. Akal Universitaria - CHOMSKY, N. Y RAMONET, I. (1995). Cómo nos venden la moto. Barcelona. Icaria - GIROUX, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona. Paidós - STEINBERG, SH. Y KINCHELOE, J.L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001). De la educación infantil y su crítica. Sevilla. MCEP - SÁNCHEZ BLACO, C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil. Sevilla.MCEP - BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata - ROLLAND, J.S. (2001). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona. Gedisa - RODARI, G. (1985). Gramática de la Fantasía. Fontanela - DEMAUSE, L. y OTROS (1982). Historia de la infancia. Madrid. Alianza Editorial - SARTORI, G. (1998). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid. Taurus - GUITART, R.M. (2003). jugar y divertirse sin excluir. Barcelona. Graó - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). La cooperación en la educación infantil (2ªed.). A Coruña. Universidade da Coruña - RIVIÈRE, M. (1995). La década de la decencia. Barcelona. Anagrama - BORDIEU, P. (1998). La dominación masculina. Barcelon. Anagrama - LIPOVESTSKY, G. (1994). la era del vacío. Madrid. Anagrama - GALENAO, E. (2000). La escuela patas arriba. Madrid. Siglo XXI - SUÁREZ-OROZCO,C. Y SUÁREZ-OROZCO, M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid. Morata - FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. MEC/Paidós - BRUCKNER, P. (1996). La tentación de la inocencia. Barcelona.Anagrama - RAMONET, I. (1998). La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate - ROSS EPP, J. Y WATKINSON, A. (1999). La violencia en el sistema educativo.- Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid. La Muralla - VARELA, J. y URÍA, F. (1986). Las redes de la psicología. Madrid. Libertarias - LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona. Paidós - CUMMINS, J. (2005). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid. Morata - GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Barcelona. Paidós/MEC - Lipovestsky, G. (2004). Los tiempos hipermodernos. Barcelona.Anagrama - FERREIRO, E. (2001). NIños que piensan sobre escritura. Madrid. Siglo XXI - AYUSTE, A. Y FLECHA, R. y OTROS (1999). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transsformar. Graó. Barcelona - BERSTEIN, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona. El Roure - VARELA J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. México. FCE - CABANELLAS I. Y ESLAVA, C. (Coor) (2006). Territorios de la infancia. Barcelona. Graó - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Violencia física y construcción de identidades. Propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelon. Graó - ALFIERI, F. (1995). Volver a pensar la Educación. Vol. I y II. Madrid. Morata
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías