



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Intervención en Comunicación Aumentativa e Alternativa para Persoas con Retraso Mental		Código	652425107	
Titulación	MÁSTER EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NA INFANCIA E NA ADOLESCENCIA				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	2	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es		
Profesorado	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Con esta materia se pretende que el alumno desarrolle competencias relacionadas con la evaluación de las necesidades comunicativas de las personas con retraso mental severo y profundo y el diseño de programas de intervención.				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A36	Deseñar procedementos de intervención en comunicación aumentativa para as persoas con retraso no desenvolvemento por discapacidade intelectual.
A38	Dominar a aplicación das técnicas de intervención de comunicación aumentativa para as persoas con discapacidade intelectual.
A54	Capacidade para estruturar o entorno físico e social para o desenvolvemento de oportunidades para a comunicación.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B5	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B8	Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B9	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B11	Capacidade de tomar decisións, asumindo a responsabilidade.
B13	Ter compromiso ético.
B15	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B16	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B17	Capacidade de organizar e planificar.
B21	Capacidade de análise e síntese.
B26	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B28	Pór en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.
B29	Adoptar unha actitude positiva e paciente.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación



Analizar la información comunicativa derivada del análisis ecológico de la valoración	AP18 AP27	BP4 BP5 BP7 BP10 BP14 BP20	CM2 CM4
Aplicar un inventario ecológico	AP18 AP19 AP27	BP5 BP8 BP16 BP25 BP27 BP28	CM2 CM4
Diseñar programas de intervención comunicativa basados en la evaluación de la preferencia	AP18		CM2 CM4
Establecer un repertorio inicial de peticiones y de rechazo	AP18 AP19 AP27	BP2 BP5 BP6 BP7 BP12 BP25	CM2 CM4
Conocer los procesos para incitar, modelar y desvanecer los estímulos	AP18 AP19 AP27	BP2 BP5 BP6 BP7 BP8 BP10 BP12 BP15 BP25	CM2 CM4
Programar la generalización como un objetivo del plan de intervención	AP18 AP19 AP27	BP2 BP5 BP6 BP9 BP12 BP25 BP27 BP28	CM2 CM4

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1: Enfoque ecológico de la valoración	1.1. El entorno natural como contexto para el entrenamiento del lenguaje. 1.2. Análisis ecológico.
Tema 2: Del análisis ecológico a las primeras señales comunicativas a enseñar	2.1. El papel de los interlocutores en el reconocimiento de las primeras señales comunicativas: responsividad. 3.2. Establecimiento de un repertorio inicial de peticiones. 2.2. Establecimiento de un repertorio inicial de rechazo.
Tema 3: La elección y la preferencia en personas con retraso mental profundo y severo	3.1. Elegir como intervención. 3.2. Construcción de oportunidades para elegir.



Tema 4: Claves instruccionales para la enseñanza de habilidades comunicativas	4.1. Modelo conceptual para el diseño de la instrucción. 4.2. Incitaciones y jerarquías de incitaciones.
Tema 5: Técnicas de entrenamiento que facilitan la espontaneidad y la generalización	5.1. Procesos que facilitan la adquisición y generalización. 5.2. Programación de la generalización.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	15	0	15
Saídas de campo	0	4	4
Traballos tutelados	0	30	30
Atención personalizada	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos programáticos e introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de generar la discusión, transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Saídas de campo	El alumno deberá realizar salidas de campo (a centro educativo y/o a un centro asistencial para personas con retraso mental severo/profundo) para llevar a cabo la recogida de datos (observaciones en entorno natural, aplicación del inventario ecológico).
Traballos tutelados	Realización de una memoria en la que: a) Se efectuará una revisión bibliográfica de los estudios de evaluación-intervención más relevantes centrados en personas con retraso mental en los niveles profundo y severo, como marco teórico y justificación para el siguiente apartado; b) A partir de la salida de campo, aplicación del inventario ecológico y diseño de un programa de intervención comunicativa para una persona con retraso mental severo/profundo en el que se incluya como objetivo desde el principio, la generalización de las habilidades comunicativas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Traballos tutelados	Durante la sesión magistral y la discusión dirigida que se genere, la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones, resolverá dudas, aclarará conceptos, etc. En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3 alumnos. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de elaboración del trabajo tutelado: revisión bibliográfica, confección y aplicación del inventario ecológico y diseño de la intervención.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación



Traballos tutelados	El alumno entregará una memoria final de la asignatura. La memoria final de la asignatura deberá ajustarse al esquema canónico de un trabajo de investigación. Criterios de calidad en la evaluación: Capacidad de síntesis de los contenidos teóricos y de poner en relación los diferentes estudios de investigación. Amplitud de las fuentes documentales consultadas: número y variedad de bases de datos y revistas especializadas consultadas. Planteamiento de metas y objetivos realistas y que se puedan abordar en la intervención. Posibilidad de llevarlo a la práctica.	100
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Son requisitos imprescindibles para cursar esta materia:

- a) la asistencia al 60% de las clases teóricas
- b) manejar fuentes documentales en inglés
- c) realizar la salida de campo

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías