



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Motivación e emoción en contextos educativos	Código	652438005	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	antonio.valle@udc.es	
Profesorado	Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	antonio.valle@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Nesta asignatura abórdase o estudo das variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia en contextos educativos. Preténdese que os alumnos/as coñezan as principais aportacións teóricas e as liñas de investigación máis relevantes no campo da motivación e a emoción.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Descibir e avaliar as variables motivacionais e emocionais que inciden na aprendizaxe	AI12 AI13	BI1	CM1
Valorar críticamente as aportacións dos principais modelos teóricos no campo da motivación e a emoción	AI12 AI13 AI15	BI1 BI6 BI8	CM6
Analizar a investigación motivacional e emocional en contextos educativos		BI1 BI2 BI6	CM1 CM6 CM8
Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da motivación e as emocións en contextos educativos	AI3 AI14 AI15 AI16 AI17	BI1 BI2 BI6	CM1 CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
O cognitivo e o afectivo no proceso de aprendizaxe	A dimensión cognitiva da aprendizaxe A dimensión afectiva da aprendizaxe
O compoñente motivacional de expectativa	O autoconcepto A autoeficacia
O compoñente motivacional de valor	O valor das tarefas As metas académicas
O compoñente afectivo da motivación	Atribucións causais Reaccións emocionais
A investigación motivacional e emocional	Principais liñas de investigación Análise e valoración de investigacións



Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Presentación oral	7	14	21
Análise de fontes documentais	8	20	28
Traballos tutelados	5	20	25
Atención personalizada	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Presentación dos principais tópicos da investigación motivacional e emocional en contextos educativos
Análise de fontes documentais	Análise de documentos audiovisuais e bibliográficos
Traballos tutelados	Desenvolvemento de traballos relacionados coa temática da asignatura

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Haberá unha titorización personalizada fora do horario de clase que poderá facerse de modo presencial ou mediante correo electrónico e que terá como finalidade resolver calquera dúbida sobre a asignatura.
Análise de fontes documentais	

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Exposición e presentación dos traballos	50
Análise de fontes documentais	Resumo dos documentos audiovisuais e bibliográficos traballados nas diferentes sesións	50

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	Fontes de información
	<ul style="list-style-type: none"> - González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA - Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i - Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). Madrid: Pirámide - González, M.C. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA - Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE - González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide - Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall - Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.. Madrid: Morata - Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías