



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Motivación e emoción en contextos educativos | Código | 652438005 | |
| Titulación | MESTRADO UNIVERSITARIO EN PSICOLOXÍA APLICADA | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | antonio.valle@udc.es | |
| Profesorado | Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | antonio.valle@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta asignatura abórdase o estudo das variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia en contextos educativos. Preténdese que os alumnos/as coñezan as principais aportacións teóricas e as liñas de investigación máis relevantes no campo da motivación e a emoción. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A12 | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicología aplicada. |
| A13 | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicología Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico. |
| A14 | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación. |
| A15 | Ser capaz de analizar criticamente as publicacións científicas. |
| A16 | Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación. |
| A17 | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B2 | Capacidade de organización e planificación. |
| B6 | Razoamento crítico. |
| B8 | Aprendizaxe autónoma. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|---|----------------|-------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| | Descibir e avaliar as variables motivacionais e emocionais que inciden na aprendizaxe | AI12 AI13 | B1 |
| Valorar criticamente as aportacións dos principais modelos teóricos no campo da motivación e a emoción | AI12 AI13 AI15 | B1 B6 B8 | CM6 |
| Analizar a investigación motivacional e emocional en contextos educativos | | B1 B2 B6 | CM1 CM6 CM8 |



| | | | |
|--|------|-----|-----|
| Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da motivación e as emocións en contextos educativos | AI3 | BI1 | CM1 |
| | AI14 | BI2 | CM6 |
| | AI15 | BI6 | CM7 |
| | AI16 | | CM8 |
| | AI17 | | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| O cognitivo e o afectivo no proceso de aprendizaxe | A dimensión cognitiva da aprendizaxe A dimensión afectiva da aprendizaxe |
| O compoñente motivacional de expectativa | O autoconceito A autoeficacia |
| O compoñente motivacional de valor | O valor das tarefas As metas académicas |
| O compoñente afectivo da motivación | Atribucións causais Reaccións emocionais |
| A investigación motivacional e emocional | Principais liñas de investigación Análise e valoración de investigacións |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral | 7 | 14 | 21 |
| Análise de fontes documentais | 8 | 20 | 28 |
| Traballos tutelados | 5 | 20 | 25 |
| Atención personalizada | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | Presentación dos principais tópicos da investigación motivacional e emocional en contextos educativos |
| Análise de fontes documentais | Análise de documentos audiovisuais e bibliográficos |
| Traballos tutelados | Desenvolvemento de traballos relacionados coa temática da asignatura |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados Análise de fontes documentais | Haberá unha titorización personalizada fora do horario de clase que poderá facerse de modo presencial ou mediante correo electrónico e que terá como finalidade resolver calqueira dúbida sobre a asignatura. |

| Avaliación | | |
|-------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | Exposición e presentación dos traballos | 50 |
| Análise de fontes documentais | Resumo dos documentos audiovisuais e bibliográficos traballados nas diferentes sesións | 50 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). Madrid: Pirámide- González, M.C. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE- González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.. Madrid: Morata- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías