



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Intervención psicolóxica na familia | Código | 652438025 | |
| Titulación | MESTRADO UNIVERSITARIO EN PSICOLOXÍA APLICADA | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | López Larrosa, Silvia | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Profesorado | López Larrosa, Silvia | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La asignatura intervención psicolóxica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A4 | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación. |
| A5 | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. |
| A10 | Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica. |
| A14 | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación. |
| A15 | Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas. |
| A17 | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación. |
| A18 | Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais. |
| B5 | Habilidades nas relacións interpersoais. |
| B7 | Compromiso ético. |
| B10 | Motivación pola calidade. |
| B11 | Resolución de problemas. |
| B12 | Toma de decisións. |
| B13 | Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica. |
| B14 | Habilidades interpersoais. |
| B15 | Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|------|-----|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación. | AI4 | | |
| Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica. | AI5 | | |
| Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica. | AI10 | | |
| Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación. | AI14 | | |
| Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas | AI15 | | |
| Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales | AI18 | | |
| Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación | AI17 | | |
| Habilidades en las relaciones interpersonales. | | BI5 | |



| | | | |
|--|--|------|-----|
| Compromiso ético. | | BI7 | |
| Motivación por la calidad. | | BI10 | |
| Resolución de problemas. | | BI11 | |
| Toma de decisiones. | | BI12 | |
| Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | | BI13 | |
| Habilidades interpersonales. | | BI14 | |
| Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario. | | BI15 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | CM1 |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. | | | CM2 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | CM7 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Familia y diversidad familiar | 1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia |
| 2. Dinámica familiar | 2.1. Procesos familiares 2.2. Clima familiar 2.3. Evaluación familiar |
| 3. Entrevista con la familia | 3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3. El cierre. |
| 4. Terapia e intervención psicoeducativa | 4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales |
| 5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias | 5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares |

| Planificación | | | |
|---|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 1 | 0 | 1 |
| Estudo de casos | 2 | 2 | 4 |
| Lecturas | 0 | 28 | 28 |
| Xogo de rol (role playing) | 3 | 0 | 3 |
| Obradoiro | 10 | 0 | 10 |
| Portafolios do alumno | 0 | 6 | 6 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | 1 | 17 | 18 |
| Proba de resposta múltiple | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación del nivel de conocimientos previos de los alumnos y expectativas con respecto a la asignatura. |
| Estudo de casos | Trabajo sobre diversas situaciones familiares y cómo enfocar la intervención. |



| | |
|---|---|
| Lecturas | Los alumnos deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio. |
| Xogo de rol (role playing) | En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias en las que los alumnos deben actuar para intervenir como profesionales. |
| Obradoiro | Los talleres se estructuran en torno a las lecturas o temáticas seleccionadas para discutir y profundizar en las mismas. |
| Portafolios do alumno | El portafolio incluye toda la documentación escrita del alumno, recogiendo las lecturas y el trabajo en los talleres. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Se propondrá a los alumnos el diseño de una investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar |
| Proba de resposta múltiple | Aquéllos alumnos que falten entre un 20 y un 40% de las horas de clase, deberán realizar un examen tipo test (prueba de respuesta múltiple). Los que falten un 50% o más, en principio, no podrán ser evaluados en la asignatura. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Estudo de casos Lecturas Portafolios do alumno | La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumno en su proceo de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|---|---|---------------|
| Estudo de casos | El estudio de casos se incluye junto con el juego de roles en la parte más práctica de trabajo de la asignatura. La puntuación conjunta será de juegos de roles y de estudio de caso: 25%. No obstante, como no se permite combinar, se asignará 15%a estudio de caso | 15 |
| Xogo de rol (role playing) | El juego de roles, junto con el estudio de caso será el 20% de la asignatura. La parte proporcional será de 10% de la nota. | 10 |
| Obradoiro | En el taller habrá un trabajo de discusión en el que contará la participación, a ésta se asigna 15% de la nota. Lo recogido por escrito del taller se evaluará en el portafolio del alumno. | 10 |
| Portafolios do alumno | El portafolio incluye las reflexiones de los talleres y el trabajo escrito sobre las lecturas. | 25 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | El proyecto supone el otro 35% de la asignatura | 40 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>Los alumnos que asistan al 80% de las clases, quedarán exentos de hacer un examen y su calificación será el resultado del prorrateo del estudio de caso (15%), el role-playing (10%), el taller (10%), el portafolios (25%) y la investigación (40%).</p> <p>Los alumnos cuya asistencia oscile entre el 20 y el 40% de las clases deberán hacer el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. El 50% restante es el proyecto de investigación.</p> <p>Aquellos que asistan a menos del 50% de las clases, no podrán ser evaluados.</p> <p>En la convocatoria de julio la calificación dependerá estrictamente de la nota del examen. Pero solo podrá hacerse si se cumple la condición de haber asistido al menos al 50% de las clases.</p> <p>&nbsp;</p> <p>&nbsp;</p> |
|---|



Fontes de información

Bibliografía básica

- (). .
- López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS
- Goldenberg, I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole
- Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós
- Baca, E. y Lázaro, J (2003). Hechos y valores en psiquiatría. Madrid: Triacastela
- Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós
- Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49
- López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS
- Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS
- Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías