



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Investigación interpretativa postparadigmática en educación: da etnografía á cartografía social | Código | 652439002 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Rodríguez Romero, María del Mar | Correo electrónico | mar.rromero@udc.es | |
| Profesorado | Rodríguez Romero, María del Mar | Correo electrónico | mar.rromero@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | El curso busca que los estudiantes comprendan y analicen los rasgos distintivos y las tensiones propias de la indagación interpretativa en educación durante el periodo postparadigmático, reflexionando sobre la trayectoria recorrida desde la etnografía a la cartografía social | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|------|------------|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Identificar las peculiaridades del trabajo de investigación que se sirve de procedimientos interpretativos, desde etnografías hasta cartografías sociales | AI10 | BI1 BI7 | CM1 CM4 CM6 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| La investigación interpretativa postparadigmática en educación | <p>Conocimiento científico y ciencias sociales. El contexto epistemológico y socio/histórico cultural postparadigmático</p> <p>La tradición positivista versus la tradición interpretativa</p> <p>La evolución de la perspectiva cualitativa, las crisis de legitimación y representación, la heterogeneidad emergente</p> <p>Investigación interpretativa y antropología postmoderna</p> |
| La investigación etnográfica | <p>Las ciencias interpretativas y la investigación etnográfica</p> <p>El concepto de cultura y la antropología simbólica</p> <p>La construcción de etnografías y la descripción densa</p> <p>El uso de diseños emergentes</p> <p>El investigador/a como autor/a</p> <p>Los informes etnográficos como relatos</p> <p>La etnografía, el poder y la emancipación social</p> |
| La cartografía social | <p>3. Las ciencias interpretativas y la cartografía social</p> <p>La representación de la multiplicidad y la diferencia</p> <p>La representación gráfica del espacio social y educativo</p> <p>La producción de cartografías sociales: algunos ejemplos</p> <p>La comunidad discursiva como herramienta epistemológica para construir cartografías sociales</p> |



Planificación

| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Actividades iniciais | 2 | 1 | 3 |
| Sesión maxistral | 4 | 8 | 12 |
| Lecturas | 0 | 12 | 12 |
| Discusión dirixida | 8 | 12 | 20 |
| Portafolios do alumno | 8 | 20 | 28 |
| Atención personalizada | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Actividades iniciais | Presentación de la materia, introducción de las fuentes de información, descripción de las tareas y los requerimiento de evaluación. Conocimiento de los intereses del estudiantado en investigación |
| Sesión maxistral | Presentación de temas claves por parte de la profesora |
| Lecturas | Lectura e interpretación de textos por parte de los estudiantes |
| Discusión dirixida | Intercambio de información a partir la interpretación de los textos leídos por los estudiantes siguiendo el hilo conductor de los temas claves de la materia |
| Portafolios do alumno | Recopilación estructurada de todas las tareas a desarrollar por los estudiantes a lo largo de la asignatura |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Portafolios do alumno | Consistirá en la recopilación estructurada de todas las tareas realizadas de modo secuenciado a lo largo de las sesiones. Las tareas estarán relacionadas con las lecturas y los temas de las discusiones dirigidas. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|--|---------------|
| Portafolios do alumno | Recopilación estructurada de todas las tareas realizadas a lo largo de las sesiones de la materia que implicaran la aplicación de dichas lecturas a la elaboración de un bosquejo de diseños emergentes de investigación | 100 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| Las tareas estarán relacionadas con las lecturas y los temas de las discusiones dirigidas que tratarán de aplicar el uso de recursos conceptuales, metodológicos y éticos aprendidos en los cursos sobre investigación cualitativa de este máster, con el objeto de bosquejar un diseño emergente de investigación o parte de él. |
|---|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- (). .- Rodríguez Romero, M. (). blog del curso. http://mar.campusconexion.com/blogs/investigacion/- Sousa Santos de, Boaventura (2003). Crítica de la razón indolente. Contra el desperdicio de la experiencia. Bilbao. Desclée de Brouwer- Sousa Santos de, Boaventura (2005). El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política. Madrid. Trotta.- Reynoso, C. (1996). El surgimiento de la antropología postmoderna. Barcelona, Gedisa.- Paulston, R. G. (2002). Formación del discurso en la educación comparada. Barcelona. Ediciones Pomares- Flick, Uwe (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata- Velasco, Honorio, and Ángel Díaz de Rada (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Madrid. Trotta.- Potter, J. (1998). La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social.. Barcelona, Paidós.- Rodríguez Romero, Mª Mar (2003). Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid. Morata- García Lastra, M. et al (2008). Las mujeres cambian la educación. Madrid: Narcea- Paulston, R.G. (). Mapping knowledge perspectives in studies of educational change? en Cookson, P.W., y Schneider, B., (eds.) Transforming schools. Trend, dilemmas y prospects. . New York: Garland- Stromquist, N. P. (2006). Una cartografía del género en educación. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 95, p. 361-383, maio/ago. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías