



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Investigación interpretativa postparadigmática en educación: da etnografía á cartografía social		Código	652439002	
Titulación	MESTRADO UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN, ORIENTACIÓN E AVALIACIÓN EDUCATIVA				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Rodríguez Romero, María del Mar	Correo electrónico	mar.rromero@udc.es		
Profesorado	Rodríguez Romero, María del Mar	Correo electrónico	mar.rromero@udc.es		
Web					
Descrición xeral	El curso busca que los estudiantes comprendan y analicen los rasgos distintivos y las tensiones propias de la indagación interpretativa en educación durante el periodo postparadigmático, reflexionando sobre la trayectoria recorrida desde la etnografía a la cartografía social				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A11	Deseñar e realizar investigacións educativas tanto con metodoloxías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas e necesidades.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Identificar las peculiaridades del trabajo de investigación que se sirve de procedimientos interpretativos, desde etnografías hasta cartografías sociales	A110	BI1 BI7	CM1 CM4 CM6

Contidos

Temas	Subtemas
La investigación interpretativa postparadigmática en educación	<p>Conocimiento científico y ciencias sociales. El contexto epistemológico y socio/histórico cultural postparadigmático</p> <p>La tradición positivista versus la tradición interpretativa</p> <p>La evolución de la perspectiva cualitativa, las crisis de legitimación y representación, la heterogeneidad emergente</p> <p>Investigación interpretativa y antropología postmoderna</p>



La investigación etnográfica	<p>Las ciencias interpretativas y la investigación etnográfica</p> <p>El concepto de cultura y la antropología simbólica</p> <p>La construcción de etnografías y la descripción densa</p> <p>El uso de diseños emergentes</p> <p>El investigador/a como autor/a</p> <p>Los informes etnográficos como relatos</p> <p>La etnografía, el poder y la emancipación social</p>
La cartografía social	<p>3. Las ciencias interpretativas y la cartografía social</p> <p>La representación de la multiplicidad y la diferencia</p> <p>La representación gráfica del espacio social y educativo</p> <p>La producción de cartografías sociales: algunos ejemplos</p> <p>La comunidad discursiva como herramienta epistemológica para construir cartografías sociales</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	2	1	3
Sesión maxistral	4	8	12
Lecturas	0	12	12
Discusión dirixida	8	12	20
Portafolios do alumno	8	20	28
Atención personalizada	0		0

**Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado*

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación de la materia, introducción de las fuentes de información, descripción de las tareas y los requerimiento de evaluación. Conocimiento de los intereses del estudiantado en investigación
Sesión maxistral	Presentación de temas claves por parte de la profesora
Lecturas	Lectura e interpretación de textos por parte de los estudiantes
Discusión dirixida	Intercambio de información a partir la interpretación de los textos leídos por los estudiantes siguiendo el hilo conductor de los temas claves de la materia
Portafolios do alumno	Recopilación estructurada de todas las tareas a desarrollar por los estudiantes a lo largo de la asignatura

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Consistirá en la recopilación estructurada de todas las tareas realizadas de modo secuenciado a lo largo de las sesiones. Las tareas estarán relacionadas con las lecturas y los temas de las discusiones dirigidas.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	Recopilación estructurada de todas las tareas realizadas a lo largo de las sesiones de la materia que implicaran la aplicación de dichas lecturas a la elaboración de un bosquejo de diseños emergentes de investigación	100

Observacións avaliación



Las tareas estarán relacionadas con las lecturas y los temas de las discusiones dirigidas que tratarán de aplicar el uso de recursos conceptuales, metodológicos y éticos aprendidos en los cursos sobre investigación cualitativa de este máster, con el objeto de bosquejar un diseño emergente de investigación o parte de él.

Fontes de información

Bibliografía básica

- (). .
- Rodríguez Romero, M. (). blog del curso. <http://mar.campusconexion.com/blogs/investigacion/>
- Sousa Santos de, Boaventura (2003). Crítica de la razón indolente. Contra el desperdicio de la experiencia. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Sousa Santos de, Boaventura (2005). El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política. Madrid. Trotta.
- Reynoso, C. (1996). El surgimiento de la antropología postmoderna. Barcelona, Gedisa.
- Paulston, R. G. (2002). Formación del discurso en la educación comparada. Barcelona. Ediciones Pomares
- Flick, Uwe (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata
- Velasco, Honorio, and Ángel Díaz de Rada (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Madrid. Trotta.
- Potter, J. (1998). La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social.. Barcelona, Paidós.
- Rodríguez Romero, Mª Mar (2003). Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid. Morata
- García Lastra, M. et al (2008). Las mujeres cambian la educación. Madrid: Narcea
- Paulston, R.G. (). Mapping knowledge perspectives in studies of educational change? en Cookson, P.W., y Schneider, B., (eds.) Transforming schools. Trend, dilemmas y prospects. . New York: Garland
- Stromquist, N. P. (2006). Una cartografía del género en educación. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 95, p. 361-383, maio/ago.

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías