



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Investigación-acción e innovación educativa	Código	652439006	
Titulación	MESTRADO UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN, ORIENTACIÓN E AVALIACIÓN EDUCATIVA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Con esta materia pretendemos que los alumnos y alumnas diseñen y se involucren en un proceso de investigación-acción que les permita conocer, comprender y discutir críticamente los fundamentos, dilemas y desafíos que representa este tipo de investigación para la innovación educativa en la dirección del cambio social. Para ello será necesario abordar críticamente el análisis y discusión de documentos de diversa índole, así como de prácticas de los diferentes participantes en los escenarios que se investigan, incluidas las de propio investigador o investigadora.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A2	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A3	Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.
A5	Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.
A7	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A10	Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos.
A11	Deseñar e realizar investigacións educativas tanto con metodoloxías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas e necesidades.
A16	Xerar coñecementos e capacidades científicas para elaborar proxectos de innovación educativa que incrementen a xustiza social nos ámbitos do xénero, a multiculturalidade, a discapacidade, a clase social e a identidade asociada a calquera característica humana.
A21	Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ó ensino das ciencias, tanto na investigación como na innovación e avaliación.
A28	Elaborar e desenvolver modelos teóricos e estratexias pedagóxicas que sustenten procesos innovadores de dinamización educativa.
A29	Adquirir e saber aplicar os coñecementos teóricos e metodolóxicos que capaciten ó alumnado para promover procesos de acción socioeducativa no contexto institucional e xeográfico da Administración Local.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B3	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B4	Traballar de forma colaborativa.
B6	Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos formais e non formais.



B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
B8	Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos científicos de la investigación-acción para la innovación educativa, siendo capaz de construir diseños de investigación de este tipo, a partir de la búsqueda, discusión y selección de materiales y recursos al respecto, favorecedores de la construcción de comunidades críticas de aprendizaje en las instituciones y/ o colectivos donde se desarrollan, de manera que permitan a sus participantes ser reflexivos con sus prácticas e impulsar transformaciones en tales entornos en la dirección del cambio social.	AI1 AI2 AI3 AI4 AI6 AI9 AI10 AI15 AI20 AI27 AI28	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8
Desarrollar prácticamente presupuestos básicos del proyecto de investigación-acción diseñado y discutirlo públicamente para su revisión y mejora, siendo capaz de reflexionar críticamente sobre el rol de investigador o investigadora participante y crítico que se va construyendo a lo largo de este trabajo.	AI1 AI2 AI3 AI4 AI6 AI9 AI10 AI15 AI20 AI27 AI28	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8
Conocer, analizar y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones e investigaciones cualitativas específicas en ámbitos como la Educación Infantil, sustentadas en presupuestos básicos de la investigación-acción, apoyándose tanto en la lectura y discusión crítica de materiales y escritos diversos, como en la observación y la reflexión sobre prácticas de diferente índole.	AI1 AI2 AI3 AI4 AI6 AI9 AI15 AI20 AI27 AI28	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8



<p>Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras, de manera que se esté contribuyendo a construirse como una comunidad crítica de aprendizaje que investiga y discute sobre sus propias prácticas, y donde todos sus miembros asumen el compromiso de educarse entre sí, generando además procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos.</p>	AI1	BI1	CM4
	AI2	BI3	CM6
	AI3	BI4	CM8
	AI4	BI6	
	AI6	BI7	
	AI9	BI8	
	AI10		
	AI15		
	AI20		
	AI27		
AI28			

Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque 1. Conocimiento, investigación-acción, racionalidades y paradigmas.	Conocimiento científico en educación, tipos de racionalidades, teoría crítica, investigación educativa e investigación sobre educación.
Bloque 2. La Investigación-acción: dilemas y controversias.	Investigación-acción, desarrollo profesional, innovación y cambio social.
Bloque 3. Desafíos del diseño y desarrollo de la investigación-acción para el cambio social.	Principios de procedimiento de la investigación-acción. Negociación, triangulación, deliberación, espirales de reflexión/acción. Interpretación, categorías y elaboración de informes.
Bloque 4. La participación y el cambio en la investigación-acción.	Construcción de comunidades críticas. Poder, ética, emancipación y educación en la investigación-acción participativa. investigación-acción, equidad, democracia y justicia social.
Bloque 5. Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.	Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	5	0	5
Lecturas	0	15	15
Investigación (Proxecto de investigación)	0	10	10
Traballos tutelados	0	27	27
Aprendizaxe colaborativa	3	0	3
Estudo de casos	10	0	10
Atención personalizada	5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Se trata de promover la discusión y reflexión crítica individual y colectiva sobre el proceso de investigación-acción utilizando materiales de diferente tipo.
Lecturas	Consiste en la lectura y análisis crítico de documentación propuesta para la materia.
Investigación (Proxecto de investigación)	Se trata de realizar un trabajo colaborativo de observación de una situación educativa para despues analizarla y discutirla, elaborando una propuesta de mejora y utilizando las lecturas hechas.
Traballos tutelados	Consiste en supervisar el trabajo colaborativo realizado



Aprendizaxe colaborativa	Se trata de discutir en el grupo las lecturas realizadas y los interrogantes que vayan surgiendo en la realización del trabajo colaborativo.
Estudo de casos	Se trata de reflexionar y discutir acerca de situaciones específicas que surgen en un proceso de investigación-acción.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación) Traballos tutelados	El alumnado tendrá a su disposición unos horarios en los cuales podrá supervisar individualmente sus trabajos

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	Se evaluará el trabajo colaborativo realizado a partir de una situación educativa observada, su análisis y discusión, propuesta de mejora y bibliografía utilizada.	100
Traballos tutelados	El trabajo colaborativo de investigación será supervisado y tutelado	0

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

--

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías