



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Política, cultura, educación e xustiza curricular en sociedades democráticas			Código	652439013
Titulación	MESTRADO UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN, ORIENTACIÓN E AVALIACIÓN EDUCATIVA				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Torres Santomé, Jurjo	Correo electrónico	jurjo.torres@udc.es		
Profesorado	Torres Santomé, Jurjo	Correo electrónico	jurjo.torres@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A2	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A7	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A26	Afondar nos modelos pedagóxicos e as políticas de benestar que regulan contextos educativos emerxentes.
A27	Deseñar proxectos educativos innovadores en contextos educativos clásicos e emerxentes.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Analizar criticamente políticas educativas e proxectos curriculares	AI2 AI6	BI1	CM6
Analizar os niveis de xustiza social e educativa de discursos, lexislacións, propostas e recursos didácticos desde o punto das normativas derivadas das distintas convencións dos Dereitos Humanos.	AI2 AI6 AI25 AI26	BI1 BI7	CM4

Contidos

Temas	Subtemas



Ciudadanía, institucións escolares, diversidade, xustiza social e curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedade informacional, poder e educación. - Neoliberalismo e transformación da educación en ben de consumo. - Neoconservadurismo, control do pensamento e da información nos centros de ensino. - Os ataques e propostas sobre o sistema educativo. - Profesorado, movementos sociais e traballo escolar.
O curriculum como selección da cultura nas actuais sociedades abertas e multiculturais.	<ul style="list-style-type: none"> - A finalidade dos contéudos escolares. - Contidos culturais nas institucións escolares nun mundo global e solidario. - Problemas da distribución desigual: recoñecemento, redistribución e participación. - &quot;Ecoloxía de saberes&quot; versus mercantilización do coñecemento.
Da pedagogía da comprensión à pedagogía da intervención.	<ul style="list-style-type: none"> - A Xustiza social e a Xustiza curricular. - Posibilidades e dificultades no traballo escolar antidiscriminador: un curriculum optimista. - A opacidade do futuro e a resposta desde os sistemas educativos.
Axentes sociais, familias e a súa implicación nas institucións escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - O ensino en sociedades educadoras. - Sociedade e participación nas institucións escolares democráticas.

Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	0	0	0
Seminario	0	0	0
Lecturas	0	0	0
Proba de ensaio	0	0	0
Atención personalizada	0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	
Seminario	
Lecturas	
Proba de ensaio	

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Seminario	Participación activa na que se deixe constancia da reflexión crítica das lecturas ou visionados realizados	50



Proba de ensaio	Calidade do ensaio desenvolvido, tendo en conta aspectos como: <ul style="list-style-type: none">* utilización do coñecemento dispoñíbel;* comprensión das ideas básicas;* dominio conceptual;* elaboración de ideas;* capacidade para relacionar ideas;* profundidade nas análises e na fundamentación;* capacidade crítica, e* estilo propio e claridade expositiva.	50
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª ed.- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). "La educación escolar en las sociedades multiculturales", en Jaime MARTÍNEZ BONAFÉ (Coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona. Graó, páxs. 113-132.- SANTOS, Boaventura de Sousa (Ed.) (2007). Another Knowledge Is Possible. . Londres. Verso.- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. . Madrid. Morata- APPIAH, Kwame Anthony (2007). Cosmopolitismo. Buenos Aires. Katz.- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo.. Lisboa. Pedago.- DEWEY, John (2004). Democracia y educación.. Madrid. Morata, 6ª ed- SEN, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. . Barcelona. Planeta.- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata.- ANGULO, J. Félix, e outros (2008). Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas.. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2009). Educar en tiempos inciertos. . Madrid. Morata, 3ª edic.- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?.. Madrid. Morata, 2ª edic.- GIMENO SACRISTÁN, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. . Madrid. Morata, 2ª edic.- BALL, Stephen J.; GOODSON, Ivor F. & MAGUIRE, Meg (Eds.) (2007). Education, Globalisation and New Times. New York. Routledge- POPKEWITZ, Thomas S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. . Madrid. Morata- NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal.. Barcelona. Paidós.- APPADURAI, Arjun (2007). El rechazo de las minorías. Barcelona. Tusquets.- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia.. Madrid. Sequitur.- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento.. Barcelona. Octaedro.- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación.. Madrid. Morata- CONNELL, Robert W. (2006). Escuelas y justicia social.. Madrid. Morata, 3ª ed.- JESSOP, Bob (2005). Globalização e Império da Informação. . Viseu. Pretexto Editora.- AYERS, William; QUINN, Therese & STOVALL, David (Comp.) (2009). Handbook of Social Justice in Education.. New York. Routledge- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas.. Madrid. Morata- PARASKEVA, João (2007). Ideologia, Cultura e Currículo.. Lisboa. Didáctica.- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado.. Madrid. Morata, 2ª ed- GOODMAN, Jesse (2001). La educación democrática en la escuela.. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.- GUTTMAN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós.- LAVAL, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. . Barcelona. Paidós.- WHITTY, Geoff; POWER, Sally e HALPIN, David (1999). La Escuela, el Estado y el Mercado.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.- SEN, Amartya (2010). La idea de la justicia.. Madrid. Taurus- GUTTMAN, Amy (2008). La identidad en democracia.. Buenos Aires. Katz.- GEE, James Paul (2005). La ideología en los Discursos. . Madrid. Morata - Fundación Paideia.- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política.. Barcelona. Paidós.- BECK, Ulrich (2008). La sociedad del riesgo mundial.. Barcelona. Paidós.- BAUMAN, Zygmunt (2006). La vida líquida.. Barcelona. Paidós.- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad.. Barcelona. Paidós.- NUSSBAUM, Martha C. (2009). Libertad de conciencia. Contra los fanatismos.. Barcelona. Tusquets.- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa.- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista.. Porto. Profedições.- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. . México. Siglo XXI.
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- CHOMSKY, Noam (2006). Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas. Vol. II. . Barcelona. Paidós.
- MACEDO, Donaldo e GOUNARI, Panayota (Eds.) (2006). The Globalization of Racism.. Boulder. Paradigm
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne & GANDIN, L. Armando (Eds.) (2009). The Routledge International Handbook of Critical Education.. New York. Routledge
- HILL, Dave (2003). ?O Neoliberalismo Global, a Resistência e a Deformação da Educação". Currículo sem Fronteiras. Vol. 3, nº 2 (Julho-Dezembro), páxs. 24-59.
- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar.. Madrid. Akal.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos?. Barcelona. Museu d'Art Contemporani de Barcelona.
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Educación e políticas de igualdade/652439012
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías