



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	A Investigación na orientación	Código	652439014	
Titulación	MESTRADO UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN, ORIENTACIÓN E AVALIACIÓN EDUCATIVA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	neves.arza@udc.es carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A2	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A5	Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.
A6	Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.
A30	Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados.
A33	Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B3	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B4	Traballar de forma colaborativa.
B8	Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa orientación.	AI32		
Ser capaz de concibir e deseñar un proceso substancial de investigación con rigor científico seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación na orientación.	AI2		
Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de orientación e métodos de investigación relacionados coa mesma	AI4		



Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.	AI5		
Capacidade de análise e síntese.		BI1	
Traballar de forma autónoma e con iniciativa.		BI3	
Traballar de forma colaborativa.		BI4	
Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.		BI8	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			CM1
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8
Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados.	AI29		

Contidos	
Temas	Subtemas
A orientación como ámbito de innovación e investigación.	
Institucionalización da orientación	Desenvolvemento e situación actual no sistema educativo e no ámbito laboral Implicacións para a investigación
Liñas de investigación en orientación no ámbito educativo e laboral	Avaliación de necesidades Deseño e avaliación de programas Avaliación de servizos de orientación A praxe dos profesionais da orientación, dos titores e doutros especialistas. A titoría nos distintos niveis e modalidades de ensino Avaliación de plans de acción titorial Desenvolvemento profesional dos profesionais da orientación e dos titores e titoras. TICs e Orientación
Liñas de investigación e procedementos para a Orientación Familiar	Estado da cuestión na Orientación familiar. Procedementos para a Orientación familiar. Lines de investigación na Orientación Familiar. Corporacións, Asociacións e Redes na Orientación Familiar.
Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento	

Planificación



Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	0	1
Análise de fontes documentais	0	32	32
Presentación oral	5	0	5
Aprendizaxe colaborativa	0	10	10
Sesión maxistral	13	0	13
Portafolios do alumno	0	12	12
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Análise de fontes documentais	Supón a utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos
Presentación oral	Exposición verbal do traballo do alumnado no que o profesorado e demais alumnos propoñen cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Aprendizaxe colaborativa	O estudante deberá facer un traballo en grupo guiado de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións,
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno o longo do curso, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
	A titoría será grupal e individual e está vencellada ó seguimento e supervisión das actividades de avaliación propostas.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A presentación do traballo será oral nos horarios de clase e previa a súa titorización. Entre os criterios de valoración contémpanse a organización e síntese da información, a claridade expositiva a os elementos de análise e valoración nas temáticas estudadas.	20
Aprendizaxe colaborativa	Froito do traballo colaborativo, valorarase o traballo feito polo grupo, así como as aportacións individuais de cada membro ao traballo final que versará sobre o análise de investigacións de orientación e no deseño dunha investigación.	30
Portafolios do alumno	O portafolios ou carpeta inclúe o traballo realizado polo alumnado, acompañado dunha reflexión sobre as aprendizaxes adquiridas e sobre o propio proceso de aprendizaxe.	50



Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica

- Martínez Gonzalez, R.A. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias: estudio de caso. Instrumentos de Evaluación. Revista de Educación
- Álvarez Rojo, V. y Lárado Martínez, A. (2002). Calidad de las Universidades y orientación universitaria. Málaga. Algibe
- Álvarez González, M. y otros (2004). Contextos educativos y acción tutorial. Madrid. MEC
- Aguilar Ramos, C (2002). Ed familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Ed. Algibe
- Rodríguez Moreno, Mº L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial y orientación curricular
- Flores Buils, R. e outros (2010). La orientación educativa en la "revista española de orientación y psicopedagogía". Un estudio diacrónico y sincrónico (1990-2006). Bordon, 62 (1), 49-59
- Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga. Algibe
- Grañeras, M. e Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte
- Sánchez García, M. F. (2004). Orientación laboral para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida/652439015

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías