



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|--|---|--------------------|------------------------------|----------|
| Asignatura (*) | | | Código | 2011/12 |
| A Investigación na orientación | | | 652439014 | |
| Titulación | | | | |
| MESTRADO UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN, ORIENTACIÓN E AVALIACIÓN EDUCATIVA | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinación | Arza Arza, Neves | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | |
| Profesorado | Arza Arza, Neves | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | |
| | García-Fuentes de la Fuente, Carmen | | carmen.garcia-fuentes@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|---|
| A2 | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A5 | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma. |
| A6 | Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas. |
| A30 | Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados. |
| A33 | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B3 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| B4 | Traballar de forma colaborativa. |
| B8 | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|--|----------------------------|--|--|
| Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa orientación. | AI32 | | |
| Ser capaz de concibir e deseñar un proceso substancial de investigación con rigor científico seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación na orientación. | AI2 | | |
| Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de orientación e métodos de investigación relacionados coa mesma | AI4 | | |



| | | | |
|--|------|-----|-----|
| Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas. | AI5 | | |
| Capacidade de análise e síntese. | | BI1 | |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa. | | BI3 | |
| Traballar de forma colaborativa. | | BI4 | |
| Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. | | BI8 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | CM1 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |
| Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados. | AI29 | | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| A orientación como ámbito de innovación e investigación. | |
| Institucionalización da orientación | Desenvolvemento e situación actual no sistema educativo e no ámbito laboral Implicacións para a investigación |
| Liñas de investigación en orientación no ámbito educativo e laboral | Avaliación de necesidades Deseño e avaliación de programas Avaliación de servizos de orientación A praxe dos profesionais da orientación, dos titores e doutros especialistas. A titoría nos distintos niveis e modalidades de ensino Avaliación de plans de acción titorial Desenvolvemento profesional dos profesionais da orientación e dos titores e titoras. TICs e Orientación |
| Liñas de investigación e procedementos para a Orientación Familiar | Estado da cuestión na Orientación familiar. Procedementos para a Orientación familiar. Lines de investigación na Orientación Familiar. Corporacións, Asociacións e Redes na Orientación Familiar. |
| Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento | |
| | |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Actividades iniciais | 1 | 0 | 1 |
| Análise de fontes documentais | 0 | 32 | 32 |
| Presentación oral | 5 | 0 | 5 |
| Aprendizaxe colaborativa | 0 | 10 | 10 |
| Sesión maxistral | 13 | 0 | 13 |
| Portafolios do alumno | 0 | 12 | 12 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. |
| Análise de fontes documentais | Supón a utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos |
| Presentación oral | Exposición verbal do traballo do alumnado no que o profesorado e demais alumnos propoñen cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Aprendizaxe colaborativa | O estudante deberá facer un traballo en grupo guiado de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Portafolios do alumno | É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno o longo do curso, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| | A titoría será grupal e individual e está vencellada ó seguimento e supervisión das actividades de avaliación propostas. |

| Avaliación | | |
|--------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A presentación do traballo será oral nos horarios de clase e previa a súa titorización. Entre os criterios de valoración contémpanse a organización e síntese da información, a claridade expositiva a os elementos de análise e valoración nas temáticas estudadas. | 20 |
| Aprendizaxe colaborativa | Froito do traballo colaborativo, valorarase o traballo feito polo grupo, así como as aportacións individuais de cada membro ao traballo final que versará sobre o análise de investigacións de orientación e no deseño dunha investigación. | 30 |
| Portafolios do alumno | O portafolios ou carpeta inclúe o traballo realizado polo alumnado, acompañado dunha reflexión sobre as aprendizaxes adquiridas e sobre o propio proceso de aprendizaxe. | 50 |



Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica

- Martínez Gonzalez, R.A. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias: estudio de caso. Instrumentos de Investigación. Revista de Educación
- Álvarez Rojo, V. y Lárado Martínez, A. (2002). Calidad de las Universidades y orientación universitaria. Málaga. Algibe
- Álvarez González, M. y otros (2004). Contextos educativos y acción tutorial. Madrid. MEC
- Aguilar Ramos, C (2002). Ed familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Ed. Algibe
- Rodríguez Moreno, Mº L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial y orientación curricular
- Flores Buils, R. e outros (2010). La orientación educativa en la "revista española de orientación y psicopedagogía". Un estudio diacrónico y sincrónico (1990-2006). Bordon, 62 (1), 49-59
- Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga. Algibe
- Grañeras, M. e Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte
- Sánchez García, M. F. (2004). Orientación laboral para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida/652439015

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías