



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Problemática da aprendizaxe nas ciencias da natureza		Código	652439024	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	González Rodríguez, Concepción		Correo electrónico	concepcion.gonzalez@udc.es	
Profesorado	González Rodríguez, Concepción Martinez Losada, Maria Cristina		Correo electrónico	concepcion.gonzalez@udc.es cristina.martinez.losada@udc.es	
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Ser capaz de demostrar una comprensión del marco teórico que debe dirigir y orientar la investigación sobre las concepciones y modelos del alumnado en Ciencias de la Naturaleza.	AI5 AI21	BI1 BI5	CM7
Se capaz de aplicar los conocimientos teóricos al análisis de problemáticas específica de aprendizaje científico del alumnado	AI5 AI7 AI20	BI4 BI6	CM6
Ser capaz de demostrar habilidades de investigación para el diagnóstico y evaluación de los conocimientos, destrezas y actitudes de los estudiantes en Ciencias	AI4 AI14 AI20	BI3 BI8	CM8
Ser capaz de comprender la importancia del pensamiento docente en la práctica de aula	AI4 AI21	BI1 BI3	CM7
Se capaz de aplicar las aportaciones de las investigaciones sobre las concepciones docentes a casos concretos.	AI7 AI14 AI20	BI3 BI4 BI5	CM8
Valorar críticamente la importancia de la investigación sobre el profesorado para la mejora de la calidad de la enseñanza.	AI4 AI5	BI6 BI8	CM6 CM8

Contidos

Temas	Subtemas
BLOQUE 1. Concepciones y modelos de los estudiantes sobre los fenómenos del mundo	1. Los conocimientos previos de los estudiantes, características y posibles orígenes. Su interacción con la enseñanza 2. Concepciones, modelos conceptuales y modelos mentales. Aportaciones de la Psicología cognitiva. 3. Metodologías de investigación. Análisis, diseño y desarrollo de propuestas concretas
BLOQUE 2. Las competencias intelectuales y los componentes afectivos.	1. Tipo de pensamiento y pautas de razonamiento de los estudiantes. Su influencia en el aprendizaje. Diferentes planteamientos metodológicos para su detección y análisis. 2. Las actitudes hacia las Ciencias. El problema de la motivación. Estado actual de la investigación desde la Didáctica de las Ciencias.



BLOQUE 3. Pensamiento del profesorado sobre la enseñanza y el aprendizaje científico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las concepciones científicas y didácticas del profesorado. Influencia en su acción docente 2. Metodologías de estudio
BLOQUE 4. La práctica docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil deseable del profesor de ciencias. 2. Líneas de investigación desde la Didáctica de las Ciencias. 3. Análisis de materiales elaborados por el profesorado. Estudios de caso.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	7	14	21
Discusión dirixida	6	12	18
Estudo de casos	6	12	18
Investigación (Proxecto de investigación)	0	16	16
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado ao aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se plantean situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formularlo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación)	Se programará unha sesión con o alumnado para orientar e resolver problemáticas concretas relativas ao traballo en fase de realización.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	Se valorará a calidade do análise dos documentos utilizados. Su realización é obrigatoria e para superarlala é necesario alcanzar o 50% da calificación indicada.	25
Estudo de casos	Se valorará a inclusión dos aspectos descritivos relevantes e especialmente o análise e interpretación das situacións obxecto de estudo. Su realización é obrigatoria e para superarlala é necesario alcanzar o 50% da calificación indicada.	25



Investigación (Proxecto de investigación)	Se valorarán las habilidades asociadas a la identificación del problema objeto de estudio y la precisión a la hora de desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. Su realización es obligatoria y para superarla es necesario alcanzar el 50% de la calificación indicada.	50
--	---	----

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	- (). .
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías