



## Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Función tutorial e orientación académica		Código	652600002	
Titulación	0 MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: MÓDULO XENÉRICO, INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN Á INVESTIGACIÓN EDUCATIVA				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	2	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación				
Coordinación	Rodicio Garcia, María Luisa	Correo electrónico	m.rodicio@udc.es		
Profesorado	García-Fuentes de la Fuente, Carmen Rodicio Garcia, Maria Luisa	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es m.rodicio@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A7	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
A9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
A16	Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional	AP7		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6
Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	AP9		
Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade	AP16		

## Contidos

Temas	Subtemas
Tutoría e orientación	Aproximación conceptual e relacións
O modelo institucional galego de orientación	Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación
Funcións e actividades titoriais	* Cos estudantes. * Coas familias. * Cos compañeiros.
Planificación da acción titorial	O Plan de Acción Titorial (PAT)



A titoría en situacións específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No módulo de formación en centros de traballo.</li> <li>* Nos programas de cualificación profesional inicial.</li> <li>* Nos programas de diversificación curricular.</li> </ul>
-------------------------------------	---

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	0	1
Análise de fontes documentais	2	6	8
Lecturas	1	7	8
Portafolios do alumno	4	8	12
Proba obxectiva	2	0	2
Presentación oral	4	6	10
Discusión dirixida	2	0	2
Aprendizaxe colaborativa	4	0	4
Atención personalizada	3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Nas que se tratará de evidenciar os coñecementos previos dos estudantes e a súa disposición cara a materia.
Análise de fontes documentais	Que lle permitirán coñecer textos de interese, comprendelos e analizalos.
Lecturas	Axeitadas para familiarizarse coa terminoloxía propia da materia.
Portafolios do alumno	Na que recollerán todo o traballado ó obxecto de ser avaliado.
Proba obxectiva	Se realizará co obxecto de comprobar si se teñen acadado os obxectivos mínimos da materia.
Presentación oral	Para desenrolar a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información.
Discusión dirixida	Para contrastar as diferentes opinións e chegar a acordos comúns.
Aprendizaxe colaborativa	Que facilitará a adquisición e enriquecemento das aprendizaxes persoais.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Aprendizaxe colaborativa	Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final. Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenrolar os traballos propostos.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Lecturas	Se propondrán algúns textos básicos para súa lectura e análise.	3
Portafolios do alumno	No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.	60
Proba obxectiva	Consistente nunha batería de preguntas de resposta binaria e/ou múltiple.	30
Presentación oral	Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal	2
Discusión dirixida	Consistente en plantexar unha temática e propiciar o intercambio de opinións fundamentadas sobre ela.	2
Aprendizaxe colaborativa	Se formarán pequenos grupos de traballo para traballar as diferentes temáticas.	3



## Observacións avaliación

1) Se precisa obter o 50% da puntuación na proba obxectiva e no portafolios, como mínimo para sumar as puntuacións. 2) Aprobá o módulo o estudante que, cumprindo o anterior, obteña un 5 como mínimo, ao sumar todas as puntuacións. 3) Os estudantes teñen que asistir, como mínimo, ao 80% das clases. En caso de ter que faltar algún día, deberán xustificar a súa ausencia.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ( ). .</li><li>- Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias . Madrid. Wolters kluwer</li><li>- Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis</li><li>- Martín, E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. Barcelona. Graó</li><li>- Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona. Graó</li><li>- Martín, Elena y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona. Graó</li><li>- Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea</li><li>- Rodríguez Gallego, M (2004). Represente el papel de tutor. Madrid. McGrawHill</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, Madrid</li><li>- Rodicio, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva, 323-340</li><li>- Grañeras, M. e Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. . Madrid: CIDE</li></ul>

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías