



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2011/12 |
|-----------------------|---|----------|--------------------|------------------------------|---------|
| Asignatura (*) | Iniciación á investigación educativa | | Código | 652600E12 | |
| Titulación | 0 MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: MÓDULO XENÉRICO, INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN Á INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 2 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | | |
| Coordinación | García-Fuentes de la Fuente, Carmen | | Correo electrónico | carmen.garcia-fuentes@udc.es | |
| Profesorado | García-Fuentes de la Fuente, Carmen | | Correo electrónico | carmen.garcia-fuentes@udc.es | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php | | | | |
| Descrición xeral | Con este curso pretendemos que el estudiante del máster se familiarize con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación. | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|--|
| A15 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. |
| A18 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|--|----------------------------|--|-----|
| AP15 Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. | AP15 | | |
| AP18 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. | AP18 | | |
| CM1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | CM1 |
| CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |
| CM6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | CM6 |
| CM8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
| | |



| | |
|--|--|
| TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN. | <p>1.1. Definición y características de la investigación científica.</p> <p>1.2. Definición y características de la investigación educativa</p> <p>1.3. Tipos de investigación</p> <p>1.4. Paradigmas de investigación.</p> <p>1.5. Diseño de proyectos de investigación educativa</p> |
| TEMA 2- INVESTIGACIÓN EVALUATIVA | <p>2.1. Definición y características.</p> <p>2.2. Diferencia y semejanzas de la investigación y la evaluación educativa.</p> <p>2.3. La investigación evaluativa. Evaluación de programas e instituciones.</p> |
| TEMA 3- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN | <p>3.1. Definición y características.</p> <p>3.2. Esquema de una investigación acción.</p> <p>3.3. La docencia a través de la investigación acción</p> |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | 1 | 1 | 2 |
| Discusión dirixida | 5 | 5 | 10 |
| Lecturas | 5 | 5 | 10 |
| Obradoiro | 8 | 8 | 16 |
| Aprendizaxe colaborativa | 5 | 5 | 10 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | Metodoloxía que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Esta metodología se puede emplear: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |
| Discusión dirixida | Análisis crítico de artículos de investigación. Metodología dinámica de grupos en al que los miembros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados en la clases. Dicha discusión estará moderada por el profesor |
| Lecturas | Lecturas de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigaciones educativas |
| Obradoiro | Con esta tarea se pretende combinar otras metodologías, como por ejemplo, exposiciones orales, soluciones de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero teniendo presente que el alumno desenvuelve tareas puramente prácticas sobre un tema específico con apoyo y supervisión del profesor |
| Aprendizaxe colaborativa | Esta formada por un conjunto de metodologías como la discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentais, traballos tutelados, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de la comunicación. Concretamente, en esta metodología se configuraran grupos pequeños (no más de 5 personas). Cada alumno trabajara para el grupo en la resolución de las tareas que propone el profesor para así optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|--|---|
| Análise de fontes documentais Discusión dirixida Lecturas Obradoiro Aprendizaxe colaborativa | En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Además, de cualquier duda que pueda surgir para la lecturas, discusión dirigida, obradoiro, etc. Durante estas sesiones se realizará un seguimiento del trabajo del estudiante, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas. |
|--|---|

| Avaliación | | |
|-------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | Para la evaluación de muchas de las metodologías descritas en esta guía docente se complementan con la utilización de fuentes de documental tanto impresas como digitales. Por ello el estudiante debe en muchos casos completar los materiales del profesor con la utilización de estas fuentes. La evaluación de esta tarea se sumará a otras metodologías como: la discusión dirigida, las lecturas y el obradoiro. La que más peso llevará son las lecturas así a esa metodología irá destinada 2,5 puntos sobre 5. Al resto 1,25 puntos sobre 5. Concretamente, se evalúa lo siguiente: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. | 5 |
| Discusión dirixida | Para realizar esta tarea se debe tener en cuenta lo siguiente: a-se formarán grupo pequeños no más de 5 personas. b-se trabajará con materiales que presentará el profesor en clase. c-el material siempre será complemento de conceptos presentados en las sesiones magistrales. d-cada grupo elegirá un portavoz. La función de dicha figura es de presentar y defender las ideas del grupo. El profesor vigilará que cada vez que se realice dicha metodología no sea siempre el mismo portavoz. e-la figura de moderador la realizará el profesor. e-esta actividad se complementa cuando se entregue, después de realizarla, con un esquema de las ideas principales del material (presentado por el profesor) al profesor. Esta metodología vale 10 puntos sobre 100 (como son cuatro actividades cada una de ellas vale 2,5 puntos) Esta entrega siempre es AL FINAL DE LA CLASES EN LA QUE SE REALICE ESTA METODOLOGÍA. NUNCA SE ENTREGARÁ ESTA ACTIVIDAD: EN EL CASILLERO DEL PROFESOR, NI POR CORREO ELECTRÓNICO, NI EN EL DESPACHO DEL PROFESOR. Concretamente, se tendrá en la evaluación los siguientes aspectos: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. | 15 |
| Lecturas | Todo el material que se presenta dentro de las lecturas son facilitadas por el profesor para favorecer la discusión dirigida y el obradoiro. Pero el alumno puede complementar dicha lectura con la búsqueda de fuentes documentales para enriquecer el aprendizaje. Se evalúa de esta tarea lo siguiente: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. | 30 |



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías