



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Psicopedagogía da Lectura e Escritura			Código	652711209
Titulación	LICENCIADO EN PSICOPEDAGOXÍA				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	3.5	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es		
Profesorado	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A3	Detectar e diagnosticar os problemas de aprendizaxe que se presentan no ambiente escolarizado e non escolarizado.
A5	Comprender os modelos teóricos da psicología educativa e da pedagogía contemporáneas.
A6	Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos.
A8	Coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos.
A9	Orientar sobre os materiais didácticos e recursos educativos favorecedores da atención á diversidade.
A17	Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación e de avaliación de necesidades e de capacidades das persoas, grupos ou institucións.
A18	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención e de investigación sobre a incidencia e os efectos psicopedagóxicos da introdución de determinados medios, materiais e tecnoloxías no ensino.
A21	Potenciar a utilización de estratexias favorecedoras do ensino cooperativo.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidade de resolución de problemas.
B7	Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas.
B8	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B9	Traballar de forma colaborativa.
B10	Capacidade de organización e planificación.
B11	Rigor profesional.
B13	Creatividade.
B15	Capacidade de crítica e autocrítica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación
---	----------------------------



	A3 A5 A6 A8 A9 A17 A18 A21		
			C1 C8
		B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15	

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA</p> <p>TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLICATIVOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO LECTOR</p> <p>TEMA 3. COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOR</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA</p> <p>TEMA 6. MODELOS TEÓRICOS SOBRE AQUISICIÓN, DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCRITURA</p> <p>TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA</p>	<p>TEMA 1. PROCESS LÉXICOS, SINTÁCTICOS Y SEMANTICOS MEMORIA DE TRABAJO</p> <p>TEMA 2. MODELOS DE FUNCIONAMIENTO LECTOR MODELOS DE DESARROLLO DE LA ELCTURA MODELO DE REPRESENTACIÓN LÉXICA: MORTON</p> <p>TEMA 3. MODELOS SUPERESTRUCTURALES MODELSO MACROESTRUCTURALES MODELOS DE INTEGRACIÓN</p> <p>TEMA 4. RETARSO LECTOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISLEXIA: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA REPRODUCTIVA: COPIA Y DICATDO PROCESOS DE ESCRITUAR PRODUCTIVA</p> <p>TEMA 6. MODELO DE BEREITER Y SCARDAMALA MODELO DE HAYES Y FLOWER</p> <p>TEMA 7. RETRASO ESCRITOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISGRAFÍAS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p>
--	---

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	5	75	80
Proba de resposta múltiple	2	6	8
Atención personalizada	0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	el alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas consistentes en la evaluación y tratamiento de diferentes DA de la lecto-escritura así como diseñar actividades de entrenbamiento y adquisición de tales aprendizajes instrumentales
Proba de resposta múltiple	La prueba objetiva se utilizará como metodología de evaluación. Ésta consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los objetivos y contenidos de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Portafolios do alumno	El alumno deberá realizar en grupo una serie de casos que la profesora entregará en el llamado "Dosier de prácticas". Se corregirán en clase y es condición de evaluación.
-----------------------	--

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	La presentación del portafolios con los casos prácticos es condición para ser evaluado	0
Proba de resposta múltiple	Examen tipo test con 3 alternativas de resposta	100
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Psicología da Educación e Intervención Psicopedagóxica/652711105
Psicología da Instrución/652711204
Materias que continúan o temario
Pensamento e Linguaxe/652711614
Procesos Psicolóxicos Básicos/652711706
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías