



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2011/12 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Intervención Psicopedagógica no Medio Familiar | Código | 652711605 | | |
| Titulación | LICENCIADO EN PSICOPEDAGOXÍA | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| 1º e 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Primeiro-Segundo | Optativa | 4 | |
| Idioma | | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | | |
| Coordinación | López Larrosa, Silvia | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es | | |
| Profesorado | López Larrosa, Silvia | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es | | |
| Web | silvia@udc.es | | | | |
| Descrición xeral | <p>La asignatura Intervención psicopedagógica en el medio familiar es una asignatura optativa de primero o segundo curso de Psicopedagogía. Se trata de la única asignatura sobre la familia para los alumnos de la titulación y no suele contar con un precedente formativo en las titulaciones de procedencia de los matriculados en psicopedagogía, que son alumnos de segundo ciclo, a excepción de aquellos que proceden de la titulación de Educación social. Por tanto, se considera que, previo a realizar una consideración sobre la intervención, es preciso contextualizar a la familia para pasar a plantear después las posibles intervenciones. La estructuración de los temas pretende seguir un orden cronológico, del ciclo vital de la familia: desde la relación de pareja, pasando por las parejas que van a ser padres para continuar con las intervenciones en la etapa de crianza de los hijos. Igualmente se consideran las intervenciones ante una dificultad crónica, tanto sea por enfermedad física, como por necesidades educativas especiales; ya que se trata de ámbitos en los que se realizan intervenciones psicoeducativas, algunas con notorio éxito. También se tiene en cuenta la problemática específica de las familias adoptivas, con las que se suelen realizar intervenciones psicoeducativas previas a la asignación del hijo/a, y las dificultades e intervenciones que es posible realizar en situaciones de divorcio. No obstante, si bien se considera la importancia de que los alumnos conozcan estos programas, es extremadamente importante que dominen la entrevista con las familias, pues se considera un vehículo fundamental, no sólo de obtención de información sobre las familias, sino de empezar a introducir cambios. Se requieren unos conocimientos básicos sobre el cambio (por eso la inclusión de un tema sobre este ámbito), cómo generarlo, cómo controlarlo y cómo ser capaz de identificar que ya no se precisa intervenir más. Estos son conocimientos que deben dominar los psicopedagogos tanto si trabajan en contextos educativos, como en los ayuntamientos o en los servicios sociales, entre otros. Por eso, en esta asignatura se enfatiza la práctica, por cuanto a través de ella, se brinda a los alumnos la oportunidad de ejercitar sus destrezas de relación con las familias, de trabajo directo con ellas y de actuación. Se realiza esto a través de simulaciones de casos, que bien conozcan los alumnos, y a los que se cambian los nombres y datos básicos, como a casos reales atendidos por la profesora de la asignatura, a los que también se les cambian los nombres para asegurar la confidencialidad, con lo que, en todo momento, se pretende ser muy respetuoso. En definitiva, se persigue que la técnica no bloquee los procesos básicos empáticos que deben ponerse en marcha en toda intervención con familias.</p> | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|---|
| A4 | Asesorar os centros, os profesionais, as familias e as institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos. |
| A5 | Comprender os modelos teóricos da psicoloxía educativa e da pedagogía contemporáneas. |
| A16 | Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B2 | Aprender a aprender. |
| B3 | Capacidade de resolución de problemas. |
| B4 | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica. |
| B5 | Capacidade de adaptación a situacións novas. |
| B7 | Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas. |
| B11 | Rigor profesional. |



| | |
|-----|---|
| B13 | Creatividade. |
| B15 | Capacidade de crítica e autocrítica. |
| B16 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B17 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-----|----------------------------|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| Asesorar os centros, os profesionais, as familias e as institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos. | A4 | | |
| Comprender os modelos teóricos da familia e a diversidade familiar. | A5 | | |
| Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas e as súas familias. | A16 | | |
| Capacidade de análise e síntese. | | B1 | |
| Aprender a aprender. | | B2 | |
| Capacidade de resolución de problemas. | | B3 | |
| Capacidade de aplicar coñecementos na práctica. | | B4 | |
| Capacidade de adaptación a situacións novas. | | B5 | |
| Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas. | | B7 | |
| Rigor profesional. | | B11 | |
| Creatividade. | | B13 | |
| Capacidade de crítica e autocrítica. | | B15 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | | B16 | |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. | | B17 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | C1 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse | | | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | C7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Bloque 1: Marco teórico-conceptual | 1. Cambio 2. La familia y la intervención psicopedagógica en el medio familiar 3. Principales teorías de la familia y su implicación en la intervención. |
| Bloque 2. Intervención psicopedagógica en el medio familiar | 4. Intervención psicopedagógica en las relaciones de pareja 5. Intervención psicopedagógica en la transición a la paternidad/maternidad. 6. Relaciones entre hermanos e intervención psicopedagógica . 7. Intervención familiar en adopción 8. Las conexiones familia-escuela y la intervención psicopedagógica 9. Impacto del divorcio en la familia y propuestas de intervención 10. Intervención psicopedagógica cuando se dan DA o NEAE. |

| Planificación | | | |
|-----------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | 10 | 0 | 10 |
| Lecturas | 0 | 32.5 | 32.5 |
| Portafolios do alumno | 0 | 10 | 10 |



| | | | |
|----------------------------|------|---|------|
| Xogo de rol (role playing) | 27 | 8 | 35 |
| Actividades iniciais | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | 10.5 | 0 | 10.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Un día y durante una hora semanal, se discutirán las lecturas realizadas esa semana. |
| Lecturas | Cada semana los alumnos deberán leer los materiales correspondientes y elaborar una serie de preguntas o cuestiones para la reflexión del resto de la clase. Se rotará. Todos los alumnos deberán presentar sus correspondientes preguntas o cuestiones para la reflexión. |
| Portafolios do alumno | Los alumnos deben reunir las reflexiones de cada uno de los temas. Igualmente, el portafolio debe incluir una reflexión final de la asignatura. |
| Xogo de rol (role playing) | Los juegos de roles son un elemento de práctica de entrevista ante diferentes dificultades con las que se pueden encontrar los profesionales de la intervención psicopedagógica, especialmente, en el trabajo con las familias. Los casos pueden ser elaborados por la profesora o sugeridos por los alumnos, sean reflejo o no de situaciones personales. Igualmente, el juego de roles es un elemento clave de la evaluación de la asignatura junto con el portafolio. |
| Actividades iniciais | Análisis de expectativas sobre la asignatura, determinación de objetivos y competencias e identificación de conocimientos previos |

| Atención personalizada | |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | La atención personal puede realizarse directamente en el despacho de la profesora, a través del teléfono o por correo electrónico. Se trata de dirigir a los alumnos en su proceso de aprendizaje, tanto de los contenidos teóricos como de la práctica. Se realiza a demanda del alumno, a menos que la profesora considere necesaria una atención personalizada no solicitada, por motivos relacionados con el rendimiento, la práctica profesional o cualquier otra eventualidad. Por otra parte, en los juegos de roles, los alumnos reciben una atención individual, en el aula o el despacho, en los que se analiza su actuación y se informa de aspectos positivos y aquéllos que deberían mejorarse. |
| Lecturas | |
| Portafolios do alumno | |
| Xogo de rol (role playing) | |

| Avaliación | | |
|----------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Discusión dirixida | Se considera la participación, tanto cuantitativa como cualitativa en las discusiones. | 20 |
| Lecturas | La madurez del análisis de las lecturas se ve reflejado en la discusión y en las reflexiones que forman parte del portafolio. | 0 |
| Portafolios do alumno | En el portafolio se incluyen las reflexiones para cada tema (cuestiones para la reflexión) y el texto final de reflexión general de la asignatura. Es imprescindible que se incluyan todas las reflexiones. Un portafolio que no cumpla estos requisitos no será evaluado y, por tanto, al alumno le figurará un NP en la calificación cuatrimestral correspondiente. | 40 |
| Xogo de rol (role playing) | Los alumnos participarán como expertos o familias en los juegos de roles. La participación como experto se valora más que la participación como familia. | 40 |

| Observacións avaliación |
|---|
| En la discusión dirigida se incluyen las consideraciones de carácter cualitativo con respecto a actitud, aprovechamiento, etc de los alumnos y que pueden contribuir a una mejora o empeoramiento de la calificación final. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- () .- López Larrosa, S y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS.- López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS- Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2006). Terapia familiar breve. Madrid: CCS |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Selekman, M (1996). Abrir caminos para el cambio . Barcelona: Gedisa- Watzlawick, P., Weakland, J.H. y Fisch, R. (1995). Cambio. Formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Herder- Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa- Meyer, D.J. y Vadasy, P.F (1994). Sibshops. Workshops for siblings of children with special needs. Paul H. Brookes. Baltimore: |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Antropoloxía da Familia/652711616

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Prácticum/652711210

Materias que continúan o temario

Prácticum/652711210

Observacións

Dado que los alumnos de procedencia en la titulación de psicopedagogía pueden acceder de otros ámbitos formativos de grado, y se trata de una asignatura de 4º o 5º, es difícil fijar materias previas, especialmente para los alumnos de 4º. Por otro lado, sólo existe un precedente formativo en educación social (que son alumnos que pueden acceder a psicopedagogía) pero no se incluye en el presente cuadro por tratarse de una titulación diferente.

Se recomienda, no obstante, que los alumnos bien realicen simultáneamente o el curso siguiente el prácticum, donde podrán poner en práctica las destrezas y conocimientos adquiridos en la asignatura.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías