



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Psicología Social e das Organizacións			Código	652811106
Titulación	DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Primeiro	Troncal	6	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinación	Clemente Diaz, Miguel	Correo electrónico	miguel.clemente@udc.es		
Profesorado	Clemente Diaz, Miguel	Correo electrónico	miguel.clemente@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>La asignatura de Psicología Social y de las Organizaciones posee una clara importancia de cara a que el alumno desarrolle habilidades importantes de su proceso formador. Su valor es muy significativo para el futuro educador social, de cara a comprender y actuar sobre el proceso de aprendizaje, es decir, enfocándose hacia una Psicología Social de la Educación, y en concreto de la Educación Social.</p> <p>Es por ello, por lo que, dentro de los denominados procesos psicosociales básicos, se efectúa un gran hincapié en la denominada Psicología Social Cognitiva, habida cuenta de su interés e importancia dentro de la tendencia actual de la disciplina y de las vinculaciones con los campos descritos. La asignatura se orienta, por lo tanto, hacia ejemplos y cuestiones de mayor interés para el estudiante de Educación Social, destacando aspectos de Psicología Cultural y Transcultural, lenguaje, comportamiento colectivo y comunicación.</p> <p>De manera resumida, por lo tanto, se pretenden obtener los siguientes resultados finales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocimientos básicos de Psicología Social.- Desarrollo de estrategias de búsqueda y de valoración de materiales psicosociales que en cada caso sean del futuro interés del alumno.- Socialización del alumno en la terminología, forma de conceptualizar la realidad, y metodología de la Psicología Social y de las Organizaciones.				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A6	Coñecer os aspectos fundamentais da conduta social e as principais teorías.
A7	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan aos procesos socioeducativos.
A9	Comprender os supostos pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos que están na base dos procesos de acción socioeducativa.
A14	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificultan a inserción social e laboral de persoas e colectivos.
A15	Deseñar e desenvolver proxectos, programas, servizos e accións nos diversos ámbitos de traballo socioeducativo.
A16	Planificar procesos de avaliación e avaliar a calidade de proxectos, programas, servizos e accións nos ámbitos de traballo socioeducativo.
A24	Coñecer e deseñar propostas de intervención educativa para a sociedade multicultural.
A26	Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención profesional.
B1	Coñecer, e saber utilizar as fontes de información.
B2	Analizar, sintetizar e valorar criticamente a información.
B3	Saber presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B8	Ser capaz de resolver problemas e tomar decisións.
B9	Capacidade crítica e autocrítica.
B11	Recoñecer e respectar a diversidade e a multiculturalidade.
B17	Ser capaz de actuar con creatividade, incorporando perspectivas diferentes e ofrecendo novas solucións aos problemas.



B18	Ser quen de actuar con iniciativa, autonomía e creatividade, incorporando perspectivas diferentes e ofrecendo novas solucións aos problemas.
B21	Capacidade de influencia sobre persoas e/ou grupos, anticipándose ao futuro e contribuíndo ao seu desenvolvemento persoal, social e profesional.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Conocer los aspectos fundamentales de la conducta social y las principales teorías.	A6		
Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos socioeducativos.	A7		
Comprender los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de acción socioeducativa.	A9		
Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificultan la inserción social y laboral de personas y colectivos.	A14		
Diseñar y desarrollar proyectos, programas, servicios y acciones en los diversos ámbitos de trabajo socioeducativo.	A15		
Planificar procesos de evaluación y evaluar la calidad de proyectos, programas, servicios y acciones en los diversos ámbitos de trabajo socioeducativo.	A16		
Conocer y diseñar propuestas de intervención educativa para la sociedad multicultural.	A24		
Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención profesional.	A26		
Conocer, y saber utilizar las fuentes de información.		B1	
Analizar, sintetizar y valorar críticamente la información.		B2	
Saber presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		B3	
Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones.		B8	
Capacidad crítica y autocrítica.		B9	
Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.		B11	
Ser capaz de actuar con creatividad, incorporando perspectivas diferentes y ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		B17	
Ser capaz de actuar con creatividad, incorporando perspectivas diferentes y ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		B17	
Ser quien de actuar con iniciativa, autonomía y creatividad, incorporando perspectivas diferentes y ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		B18	
Capacidad de influencia sobre personas y/o grupos, anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal, social y profesional.		B21	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8

Contidos	
Temas	Subtemas



I.- INTRODUCCION: DEFINICIÓN, HISTORIA Y METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA SOCIAL	<p>Tema 1.- La conducta humana como conducta social: definiciones de Psicología Social.</p> <p>Tema 2.- Niveles de análisis en Psicología Social.</p> <p>Tema 3.- Historia de la Psicología Social.</p> <p>Tema 4.- Filosofía y epistemología de la conducta social.</p> <p>Tema 5.- El método en Psicología Social.</p> <p>Tema 6.- Técnicas de investigación en Psicología Social.</p>
II.- ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL	<p>Tema 7.- Orientaciones psicodinámicas</p> <p>Tema 8.- Orientaciones del Aprendizaje Social.</p> <p>Tema 9.- Orientaciones cognitivas.</p> <p>Tema 10.- Orientaciones críticas, interaccionismo simbólico y teoría del rol.</p> <p>Tema 11.- Orientaciones etológicas, sociobiológicas, y otras orientaciones.</p>
III.- PERCEPCION Y COGNICION SOCIAL	<p>Tema 12.- Percepción social.</p> <p>Tema 13.- Atribución social</p> <p>Tema 14.- Cognición social.</p> <p>Tema 15.- Actitudes psicosociales.</p> <p>Tema 16.- Estereotipos.</p> <p>Tema 17.- Representaciones sociales.</p>
IV.- CONTROL DE LA ACCION Y PERSONALIDAD SOCIAL	<p>Tema 18.- Teorías de la Personalidad Social.</p> <p>Tema 19.- El Self, la Autoestima y el Autoconcepto.</p>
V.- PROCESOS PSICOSOCIALES BASICOS	<p>Tema 20.- Motivación social.</p> <p>Tema 21.- Comparación social y normas sociales.</p> <p>Tema 22.- Emociones.</p> <p>Tema 23.- Influencia social y poder.</p> <p>Tema 24.- Conformidad y desviación social.</p> <p>Tema 25.- Socialización.</p>
VI.- COMUNICACION	<p>Tema 26.- Comunicación no verbal.</p> <p>Tema 27.- Comunicación verbal y lenguaje.</p> <p>Tema 28.- Persuasión.</p> <p>Tema 29.- Testimonio y Mentira.</p> <p>Tema 30.- Comunicación de masas.</p>
VII.- RELACIONES INTERPERSONALES E INTERACCION SOCIAL	<p>Tema 31.- Atracción.</p> <p>Tema 32.- Relaciones Intimas y Amor.</p> <p>Tema 33.- Altruísmo y Conducta Prosocial.</p> <p>Tema 34.- Agresión y violencia</p> <p>Tema 35.- Apoyo Social.</p> <p>Tema 36.- Habilidades sociales.</p> <p>Tema 37.- Negociación, Formación de Coaliciones, Cooperación y Competición.</p> <p>Tema 38.- Conflicto.</p>
VIII.- GRUPOS Y RELACIONES INTERGRUPALES	<p>Tema 39.- Psicología de los Grupos.</p> <p>Tema 40.- Identidad y Categorización Social.</p> <p>Tema 41.- Discriminación y Prejuicio.</p> <p>Tema 42.- Contacto Intergrupo.</p> <p>Tema 43.- Conducta Colectiva.</p>

Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	0	50	50



Sesión maxistral	20	20	40
Esquemas	10	30	40
Atención personalizada	20	0	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Una de las partes integrantes del proceso de aprendizaje de esta asignatura consiste en obtener información exacta y objetiva sobre los contenidos de la misma. Para ello, el alumno debe realizar una prueba objetiva de conocimientos de preguntas verdadero/falso, cuya corrección elimina el efecto del azar en la respuesta. Las preguntas se extraerán de los apuntes elaborados por el profesor y que estarán a disposición del alumno en la Facultad Virtual, y de los capítulos 2 al 26 del manual citado en la bibliografía básica de Páez, Fernández, Ubillos y Zubieta. De los 25 capítulos del citado manual entrarán a examen sólo 13, que se especificarán en la clase.
Sesión maxistral	Consistirá en la explicación por parte del profesor de los temas generales I y II con sus temas específicos correspondientes, y de la exposición por parte de los alumnos por grupos de máximo 3 personas de capítulos específicos del manual de Páez et al.
Esquemas	Algunas de las exposiciones de sesiones magistrales del profesor exigirán que el alumno desarrolle temas específicos, si bien de manera breve y en el plazo máximo de 2 semanas desde la exposición en el aula. Dichos esquemas se presentarán únicamente por correo electrónico.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	El profesor resolverá cuantas dudas se le planteen derivadas del estudio del material existente en la Facultad Virtual y de los capítulos del libro de Páez et al., para facilitar el aprendizaje y posibilitar una buena ejecución en la prueba objetiva. Además, dado que los alumnos realizarán exposiciones de capítulos del libro citado, la elaboración de dicha exposición será supervisada por el profesor, que si considera con los materiales previos que debe facilitarle el grupo que no alcanza un nivel adecuado, no podrá exponerse, obteniendo el grupo una calificación de suspenso. Por otra parte, cualquier alumno o alumna podrá consultar cuantas dudas tenga respecto de la asignatura.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	Preguntas de dos alternativas (verdadero-falso) con fórmula de corrección de respuesta por azar. La nota final se ofrecerá en una escala de 0 a 10, siendo necesario obtener un mínimo de 3 para que se pueda realizar la media con las demás evaluaciones.	50
Esquemas	Esquemas cortos o pequeños trabajos presentados por correo electrónico sobre temas muy puntuales de la asignatura, en número de 5. Cada uno de ellos puntuará entre 0 y 2 puntos, es decir, la suma estará entre 0 y 10. El alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 para que se realice la media con las demás evaluaciones.	50
Outros		

Observacións avaliación
La nota final del alumno en la convocatoria ordinaria será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones citadas. Sin embargo, aquellos alumnos que se presenten a convocatorias extraordinarias sólo tendrán una fuente de evaluación, la prueba objetiva, que supondrá el 100 % de la calificación, debiendo obtener un 5 sobre 10 para aprobar la asignatura.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- PÁEZ, D.; FERNÁNDEZ, I; UBILLOS, S. & ZUBIETA, E. (2003). Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid: Pearson - Prentice Hall



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

La asignatura de Psicología Social y de las Organizaciones es de carácter básico, y no existen otras asignaturas del Plan de Estudio que necesiten ser cursadas previamente ni simultáneamente. Antes bien, es la llave para cursar otras asignaturas del mismo área.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías