



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Educación de Persoas Adultas | Código | 652811207 | |
| Titulación | DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Rumbo Arcas, María Begoña | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es | |
| Profesorado | Rumbo Arcas, María Begoña | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La asignatura de Educación de Persoas Adultas es un campo de conocimiento e investigación reciente, pero lo suficientemente extenso y relevante socialmente como para organizarse en una disciplina universitaria obligatoria para los profesionales de la educación social. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa. |
| A5 | Coñecer os estadios evolutivos da persoa, e comprender as súas implicacións educativas. |
| A7 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan aos procesos socioeducativos. |
| A15 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas, servizos e accións nos diversos ámbitos de traballo socioeducativo. |
| A24 | Coñecer e deseñar propostas de intervención educativa para a sociedade multicultural. |
| B2 | Analizar, sintetizar e valorar criticamente a información. |
| B3 | Saber presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B5 | Planificar e organizar a aprendizaxe con iniciativa, responsabilidade e de xeito autónomo. |
| B8 | Ser capaz de resolver problemas e tomar decisións. |
| B12 | Ser capaz de cuestionar a propia escala de valores e comprender as responsabilidade éticas, profesionais e sociais da profesión. |
| B14 | Recoñecer á necesidade e importancia de implicarse nunha aprendizaxe ao longo da vida. |
| B19 | Saber traballar en equipo de xeito colaborativo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|----------------------------|-----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa. | | A1 | |
| Coñecer os estadios evolutivos da persoa, e comprender as súas implicacións educativas | | A5 | |
| Deseñar e desenvolver proxectos, programas, servizos e accións nos diversos ámbitos de traballo socioeducativo | | A15 | |
| Identificar e analizar os factores contextuais que afectan aos procesos socioeducativos. | | A7 | |
| | | A24 | |
| Analizar, sintetizar e valorar criticamente a información | | | B2 |
| Ser capaz de cuestionar a propia escala de valores e comprender as responsabilidade éticas, profesionais e sociais da profesión. | | | B12 |
| Saber presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos | | | B3 |
| Planificar e organizar a aprendizaxe con iniciativa, responsabilidade e de xeito autónomo | | | B5 |
| Ser capaz de resolver problemas e tomar decisións | | | B8 |



| | | | |
|--|--|------------|----|
| Recoñecer á necesidade e importancia de implicarse nunha aprendizaxe ao longo da vida | | B14 B19 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | C1 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | C4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | C7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: Concepciones, finalidades y ámbitos de la educación de personas adultas | 1.1. La Educación de Personas Adultas dentro del marco de la Educación permanente. El papel de la Unesco. 1.2. Buscando una definición de Educación de Personas Adultas: Objetivos y funciones 1.3. Los ámbitos tradicionales de intervención educativa: Educación Básica, Formación Ocupacional y Animación Sociocultural. 1.4. Sectores emergentes. |
| 2. MODELOS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS | 2.1. La investigación positivista/empirista y el modelo tecnológico 2.2. La perspectiva hermenéutica/ y el modelo interpretativo 2.3. La perspectiva crítica y la racionalidad emancipatoria 2.4. Limitaciones de la perspectiva crítica: El modelo radical. |
| 3. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS ADULTAS Y MAYORES | 3.1. El concepto de adultez y vejez 3.2. Rasgos sociológicos de las personas que participan en proceso de formación. 3.3. Los intereses y las motivaciones profesionales, personales y culturales. 3.4. Mitos y estereotipos sobre la vejez 3.5. Estilos y calidad de vida de las personas mayores y su incidencia educativa |
| 4. LA FORMACIÓN BÁSICA DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: CONCEPTUALIZACIONES Y PERSPECTIVAS | 4.1. Finalidades y funciones de la formación básica. 4.2. Conceptualización: Alfabetización absoluta y alfabetización funcional 4.3. Orientaciones de la alfabetización: Modelo ?autónomo? y Modelo ?cultural? 4.4. Enfoques metodológicos para el aprendizaje de la lectoescritura: Del enfoque alfabético al método global analítico. |
| 5. LOS EDUCADORES Y LAS EDUCADORAS DE PERSONAS ADULTAS | 5.1. Formación y desarrollo profesional de los educadores de las personas adultas: Un breve repaso por la historia de la Educación de Personas Adultas en España. 5.2. Modelos de formación 5.3. Consideraciones para una formación de profesionales de educación de personas adultas |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 25 | 20 | 45 |
| Análise de fontes documentais | 2 | 4 | 6 |
| Discusión dirixida | 8 | 0 | 8 |
| Traballos tutelados | 5 | 45 | 50 |
| Proba mixta | 2 | 8 | 10 |
| Atención personalizada | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición oral de los contenidos básicos de la asignatura. |
| Análise de fontes documentais | Los estudiantes tendrán que analizar documentos legislativos, reportajes, noticias de actualidad, películas... que sean relevantes para la asignatura. |
| Discusión dirixida | Se trata de la puesta en común, primero por grupos y, finalmente, en el grupo-aula, del análisis previo e individualizado, de las fuentes documentales seleccionadas para la asignatura. |
| Traballos tutelados | Bajo la supervisión del profesorado, los estudiantes deberán analizar, diseñar y planificar programas educativos para personas adultas en los diferentes ámbitos de intervención: Alfabetización, Multiculturalidad, Género, Vejez, Discapacidad... Todos los trabajos serán expuestos en clase. |
| Proba mixta | Elaboración de un examen que recoge preguntas de comprobación de los conocimientos de la materia, así como preguntas más específicas sobre los trabajos tutelados realizados. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Atención personal a los estudiantes para orientar sus posibles dudas conceptuales, así como guiar los trabajos tutelados elegidos. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|---------------|
| Proba mixta | Examen en el que se comprueban el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre la asignatura y los trabajos realizados | 70 |
| Traballos tutelados | Se valorara para su realización y exposición pública: a. Presentación de la información b. Claridad y fluidez expositiva c. Comprensión conceptual d. Fundamentación teórica de los temas tratados | 30 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación Permanente/652811105

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía do Desenvolvemento/652811103

Educación Multicultural/652811108

Orientación Ocupacional/652811306

Psicoxerontoloxía/652811505

Historia da Educación na España Contemporánea/652811511

Orientación e Políticas de Emprego/652811518

Materias que continúan o temario

Educación de Persoas Adultas/652811207

Observacións

| |
|--|
| |
|--|



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías