



## Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentais de Desadaptación Social		Código	652811302	
Titulación	DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL				
Descriptorios					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	Anual	Terceiro	Troncal	7.5	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Iglesias Galdo, Ana Maria	Correo electrónico	ana.iglesias@udc.es		
Profesorado	Cruz Lopez, Laura Iglesias Galdo, Ana Maria	Correo electrónico	laura.cruz@udc.es ana.iglesias@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>No desenvolvemento desta materia preténdese que o estudantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Reestructure as concepcións previas cuestionando as imaxes dominantes que, a modo de tópicos e de prexuízos, impregnan o campo da desadaptación social na actualidade.</li> <li>? Apele á historia para descubrir as regras de constitución da chamada infancia inadaptada, así como as diferentes repostas institucionais que se deseñaron para atendela.</li> <li>? Cuestione a aparente neutralidade das categorías creadas para designar este proceso social.</li> <li>? Caracterice a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, da pedagogía, da filosofía, da psicoloxía etc.</li> <li>? Desenvolva habilidades de reflexión, de análise e de síntese que garantan o compromiso ético nas súas propostas.</li> <li>? Sinta a necesidade da investigación como base para o coñecemento e a transformación da realidade.</li> <li>? Adquiera unha maior concienciación acerca dos procesos de vulnerabilidade social.</li> <li>? Desvele as teorías implícitas nos diversos informes, para interrogar aquilo que se dá por suposto acerca do que caracteriza a unha persoa normal e as formas correctas de pensar, sentir e comportarse.</li> <li>? Identifique e someta a análise as ideoloxías que atravesan os discursos sociais.</li> </ul>				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A1	Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa.
A2	Coñecer, analizar e valorar o marco da Educación Social e os modelos de carácter transnacional, os desenvolvidos noutros países, especialmente no contexto europeo e iberoamericano.
A8	Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e perspectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais.
B9	Capacidade crítica e autocrítica.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e perspectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais	A8		
Caracterizar a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, de pedagogía, de filosofía, de psicoloxía etc.	A1 A2	B9	C6



Contidos	
Temas	Subtemas
NÚCLEO I: A historia do presente da xustiza xuvenil	TEMA 1.1. Antecedentes históricos relativos ás medidas de regulación e de control social da infancia e da xuventude abandonada e/ou delincuente. TEMA 1.2. Perigo social, obrigatoriedade escolar e definición social de diferentes tipos de infancia.
NÚCLEO II: Desadaptación, delincuencia e vulnerabilidade social.	TEMA 2.1. Aproximación conceptual TEMA 2.2. Perspectivas definitorias desadaptación social. TEMA 2.3. Desviación, delito e orde social. TEMA 2.4. Violencia, delito e vulnerabilidade
NÚCLEO III: Adolescentes socialmente conflictivos: propostas de acción socioeducativa	TEMA 3.1. Escenarios adolescentes: diferentes e desiguais TEMA 3.2. Menores en desprotección e en conflito social: Marco legislativo.
NÚCLEO IV: A Educación social no ámbito da vulnerabilidade social	TEMA 4.1. A educación especializada como antecedente da educación social. TEMA 4.2. Principais problemas na definición do perfil profesional. TEMA 4.3. Modelos de acción socioeducativa
NÚCLEO IV: Os proxectos como método de traballo	- &quot;O educador e a programación: unha experiencia concreta&quot;; - &quot;O proceso de intervención socioeducativa no caso dun menor en situación de risco social&quot;; - &quot;Experiencias socioeducativas en medio aberto&quot;; - &quot;A favor dos desfavorecidos&quot;;

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	0	187.5	187.5
Atención personalizada	8	0	8
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado			

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de información recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas). Situación un proceso de vulnerabilidade social no marco legislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto. Ambas preguntas elaboraranse sen material.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	En horario de titorías.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación



Proba mixta	Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de información recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas).  Situar un proceso de vulnerabilidade social no marco legislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto.  Ambas preguntas elaboraranse sen material.	100
Outros		

### Observacións avaliación

### Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías