



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Avaliación e Diagnost. da Linguaxe, a Fala e a Voz		Código	652911201	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	5	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento					
Psicología					
Coordinación		Duran Bouza, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es	
Profesorado		Duran Bouza, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es	
Web					
Descrición xeral					
Esta asignatura pretende que los estudiantes conozcan el proceso de evaluación y diagnóstico, así como de identificar y decidir sobre los criterios que deben guiar este proceso. Puesto que en la evaluación del lenguaje el abordaje es multidisciplinar; deberán conocer los instrumentos y técnicas a emplear, pero también disponer de información básica acerca de las empleadas por otros profesionales. Para que los alumnos se familiaricen con algunos de estos procedimientos las clases teóricas se complementarán con una serie de clases prácticas.					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Participar e coñecer que a avaliación da linguaxe é multidisciplinar;	A14		
	A15		
	A16		
	A17		
Conocer los procesos y métodos de evaluación y diagnóstico de los principales problemas de la comunicación humana	A8		
	A10		
	A13		
	A14		
	A15		

Contidos

Temas	Subtemas
I. PRINCIPIOS E INSTRUMENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL	
TEMA 1. Consideraciones generales acerca del proceso de evaluación y diagnóstico	Concepto de evaluación. Objetivos generales de la evaluación. Evaluación vs diagnóstico. Modelos de evaluación del lenguaje. Objetivos generales de la evaluación del lenguaje.
Tema 2. Técnicas de recogida de datos: Historia clínica y entrevista conductual	Definición y contenido de la historia clínica. Definición y contenido de la entrevista. Técnicas de entrevista. Habilidades para fomentar una relación de colaboración en el proceso de recogida de datos. Utilidad de las técnicas de recogida de datos
Tema 3. La observación de conductas como técnica de recogida de datos: Procedimientos de registro	Cómo desarrollar el método de observación. Fiabilidad de los registros. Problemas metodológicos
Tema 4. Los autoinformes.	Definición de autoinforme. Casos de variables consideradas en los autoinformes. Tipos de autoinforme. Fuentes de error en los autoinformes. Condiciones que mejoran la exactitud de los autoinformes.



Tema 5. Evaluación y diagnóstico de la disfemia	Concepto de tartamudez. Indicadores de evolución negativa y cronificación. Criterios para diferenciar las disfluencias normales de la tartamudez establecida. Evaluación diagnóstica de la tartamudez infantil. Evaluación funcional. Toma de decisiones acerca de la intervención sobre la tartamudez.
II. EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL LENGUAJE, HABLA Y VOZ	
Tema 6. Tema 6. Principales técnicas de evaluación en los trastornos de la articulación	Definición y evaluación de la dislalia funcional desde el enfoque clásico. Surgimiento del enfoque fonológico: características y orientaciones principales. Evaluación de las dificultades fonológicas. Métodos de evaluación empleados en las disartrias. Evaluación de las disglosias
Tema 7. Evaluación del lenguaje oral. Principales procedimientos de evaluación del desarrollo del lenguaje	Recogida de una muestra de habla. Selección de los enunciados. Análisis fonológico, morfosintáctico y pragamático del contenido de la muestra. Pruebas generales de evaluación del desarrollo del lenguaje (PLON, BLOC, ELCE, etc.). Pruebas específicas: Peabody, EPLA, Escalas Batell, etc)
Tema 8. Evaluación de la discapacidad intelectual	Definiciones de discapacidad intelectual y criterios para el diagnóstico. Modelos explicativos de la discapacidad intelectual. Evaluación de la discapacidad intelectual.
Tema 9. Evaluación del desarrollo psicolingüístico en los niños con síndrome de Down	Factores relacionados con los trastornos del lenguaje en los niños con síndrome de Down. Evaluación del lenguaje en el síndrome de Down.
Tema 10. Evaluación del deterioro del lenguaje: La afasia	Ojetivos de la evaluación y tipo de pruebas desde el enfoque clásico. Tipos de trastornos afásicos desde la aproximación cognitiva. Características y procedimientos de evaluación cognitiva.
Tema 11. Procedimientos psicofisiológicos: Evaluación de las disfonías	Voz normal versus voz disfónica. La evaluación perceptual de la voz. La evaluación instrumental de la voz.
Tema 12. Evaluación neuropsicológica en logopedia	Procedimientos, baterías y tests.
III. PRÁCTICAS	
PRÁCTICAS	<p>? Manejo de la entrevista conductual</p> <p>? Construcción de sistemas de registro para la observación de conductas, empleo de los mismos y cálculo de la fiabilidad de las observaciones</p> <p>? Elaboración de auto-registros de cara a la obtención de información tras la presentación de varios casos clínicos. Además de utilización de diversos cuestionarios, inventarios y escalas de cara a valorar las características de los mismos, así como las posibles diferencias y similitudes</p> <p>? Elaboración de un protocolo de evaluación de la tartamudez</p> <p>? Empleo de registros psicofisiológicos para la evaluación de la actividad electromiográfica de los músculos faciales y laríngeos</p>

Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	20	30	50
Estudo de casos	3	3	6
Presentación oral	2	4	6
Proba obxectiva	2	4	6



Traballos tutelados	20	30	50
Atención personalizada	7	0	7

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos que o estudante terá que seguir nos traballos prácticos tutelados.
Estudo de casos	Faráse unha presentación de ao menos tres casos clínicos que os estudantes deberán analizar e tratar de planificar o proceso de avaliación indicando os instrumentos máis apropiados para cada caso
Presentación oral	Os estudantes deberán facer unha breve presentación oral (en torno a 15-20min) do proceso de avaliación y diagnóstico seguido no caso elexido no obradoiro
Proba obxectiva	A avaliación da materia realizarase mediante un exame parcial e un exame final. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e das sínteses das lecturas e dos casos clínicos
Traballos tutelados	Tras una breve presentación oral facilitaráselle aos alumnos material para lectura acerca de procedimentos de avaliación do linguaxe, os alumnos deberán elexir algún para o seu manexo e aplicación e a presentación dun breve informe. Fixaránse sesións para tratar de resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Traballos tutelados	Cada estudante terá que realizar ao menos tres titorías planificadas obrigatorias nas que poderá presentar as súas dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia. Estas titorías obrigatorias poderán ser individuais ou en pequeno grupo e serán complementarias coas titorías baixo demanda que se poidan producir ao longo do curso.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	Ata medio punto na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva	5
Proba obxectiva	E necesario superar unha proba obxectiva tipo test ao rematar o cuatrimestre. Esta proba será de tres alternativas e cada dous erros anulan unha resposta correcta. E imprescindible superar a proba para superar a asignatura	70
Traballos tutelados	Ata dous puntos e medio na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva	25

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
Materias que se recomenda cursar simultaneamente	
Materias que continúan o temario	



Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías