



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Técnicas Específicas de Intervención na Linguaxe	Código	652911302	
Titulación	DIPLOMADO EN LOGOPEDIA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Terceiro	Troncal	10
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Profesorado	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Descritores de la materia: Sistemas de comunicación alternativos: pictogramas, símbolos Bliss, SPC. Nuevos recursos tecnológicos.</p> <p>La asignatura es una troncal anual que se ocupa de dotar al futuro logopeda de las herramientas necesarias para realizar la valoración y la intervención en el área de las dificultades de la comunicación. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación serán las herramientas básicas para la intervención en las dificultades comunicativas. Además, se proporcionarán estrategias para la enseñanza de habilidades comunicativas básicas y más avanzadas.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A4	Coñecer o desenvolvemento e o uso da linguaxe e doutros sistemas comunicativos.
A18	Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integrais no conxunto da información.
A19	Dominar a terminoloxía que lles permita interactuar eficazmente con outros profesionais.
A21	Coñecer, seleccionar, facilitar e intervir con sistemas alternativos e aumentativos da comunicación adaptados as condicións físicas, psicolóxicas e sociais dos seus pacientes, así como o deseño e o uso de prótese e axudas.
A22	Adaptar a súa actuación ás diferentes etapas evolutivas do individuo e as características físicas, psicolóxicas e sociais.
A23	Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos que aplica.
A24	Explicar e argumentar o tratamento seleccionado.
A26	Avaliar a propia intervención profesional para optimizala.
A27	Asesorar as familias e o contorno social das persoas usuarias, favorecendo a súa participación e a súa colaboración no tratamento logopédico.
A28	Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao paciente, aos seus familiares e ao resto de profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose ás características do contorno.
A29	Elaborar informes de exploración e de diagnóstico, de seguimento, de finalización e de derivación.
A30	Ser capaz de traballar no contorno escolar, asistencial e sanitario.
A33	Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.



B10	Capacidade de tomar decisións, asumindo a responsabilidade.
B11	Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.
B12	Ter compromiso ético.
B13	Ser creativo no exercicio da profesión.
B14	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B16	Capacidade de organizar e planificar.
B17	Capacidade de se adaptar aos cambios.
B22	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B23	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B24	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B25	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B27	Pór en valor a súa profesión no contorno en que se desenvolve o seu traballo.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa que pueden emplear las personas con discapacidad y trastornos de la comunicación	A19 A21 A27	B4 B11 B12 B14 B25	C6 C7
Comprender el concepto de competencia comunicativa en los usuarios de sistemas de CAA.	A4 A21	B2 B25	C4
Analizar las dificultades inherentes al proceso de valoración del estatus comunicativo-lingüístico de las personas que necesitan comunicación aumentativa y alternativa.	A18 A21 A22	B2 B4 B5 B6 B8 B14 B25	C4
Conocer y aplicar el modelo propuesto para la valoración de las necesidades comunicativas, realizando las adaptaciones individuales pertinentes.	A18 A21 A22	B2 B4 B5 B8 B13 B14	C4



Conocer los enfoques, estrategias y técnicas para la intervención en comunicación aumentativa y alternativa	A21	B2	C3
	A22	B3	C4
	A23	B4	C6
		B9	C8
		B11	
		B12	
		B14	
	B16		
	B22		
Adquirir las estrategias necesarias para llevar a cabo el proceso de valoración e intervención comunicativa.	A21	B1	C3
	A22	B2	C4
	A24	B6	C7
	A26	B9	C8
	A27	B10	
	A28	B13	
	A29	B17	
	A30	B23	
	A33	B24	
		B27	

Contidos	
Temas	Subtemas
Introducción a la Comunicación Aumentativa y Alternativa	Conceptualización de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. Usuarios de Comunicación Aumentativa y Alternativa Modelo de Comunicación Aumentativa y Alternativa Competencia Comunicativa Clasificación de los sistemas de CAA.
Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida: Conjuntos y Sistemas simbólicos	Clasificación de los sistemas de CAA Asistida. Objetos Fotografías Dibujos lineales SPC y PIC Sistema Bliss Ortografía tradicional
Comunicación Aumentativa y Alternativa: Técnicas de Selección y Ayudas Técnicas	Técnicas de Selección: Selección Directa, Barrido, Selección Codificada. Ayudas Técnicas a la Comunicación: Accesos; Baja y Alta Tecnología: Comunicadores y el Ordenador. Programas para la Comunicación Aumentativa y Alternativa
Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida	Clasificación de los sistemas de CAA No Asistida. Estrategias gestuales. Sistemas de Signos Manuales Pedagógicos. Lenguajes Codificados Gestuales.
Valoración en Comunicación Aumentativa y Alternativa	El Proceso de Valoración. El Modelo de Participación. Estrategias y adaptaciones para la valoración de instrumentos formales.



Técnicas específicas de intervención en Comunicación Aumentativa y Alternativa	Enfoques para la enseñanza de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. Estrategias y técnicas específicas. Programas específicos de intervención: Programa de Comunicación-Habla Signada B. Schaeffer; PECS; E.L.A.
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	44	0	44
Eventos científicos e/ou divulgativos	15	0	15
Mapa conceptual	6	0	6
Estudo de casos	6	0	6
Lecturas	0	24	24
Esquemas	6	0	6
Presentación oral	1	0	1
Prácticas de laboratorio	12	0	12
Seminario	2	0	2
Traballos tutelados	0	180	180
Proba de resposta múltiple	2	0	2
Proba oral	1	0	1
Atención personalizada	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos programáticos e introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de generar la discusión, transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Se contempla la asistencia del alumno a: a) las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito programadas para el mes de octubre de 2009. b) Taller sobre el lenguaje alternativo Minspeak para la última semana de octubre de 2009.
Mapa conceptual	A la terminación de la presentación de los contenidos de cada tema el alumno/a tendrá que realizar un mapa conceptual del mismo.
Estudo de casos	Para los temas 5 y 6 se procederá al estudio de casos que ilustran sendos procesos de valoración e intervención de la comunicación aumentativa y alternativa.
Lecturas	Los alumnos complementarán los contenidos teóricos de las sesiones magistrales con la lectura de artículos y capítulos relevantes para la materia, algunos de los cuales están en inglés.
Esquemas	El alumno deberá presentar esquematizados los contenidos teóricos de algunos de los artículos de lectura obligatoria.
Presentación oral	El alumno presentará oralmente el contenido del trabajo tutelado realizado.
Prácticas de laboratorio	Prácticas destinadas al aprendizaje de un Sistema de Comunicación Bimodal y de la Palabra Complementada.
Seminario	Seminario práctico para la presentación de tecnología de apoyo a la comunicación: comunicadores, accesos, y programas de comunicación. El alumno deberá entregar las plantillas de las ayudas técnicas elaboradas en el mismo.
Traballos tutelados	Realización y entrega de un dossier en el que se incluyen: a) materiales: un catálogo de ayudas técnicas; tableros de comunicación; cuento adaptado; y juegos adaptados de lenguaje; b) una memoria en la que se justifica la utilización del anterior material para la enseñanza de comunicación aumentativa, empleando las técnicas estudiadas en la materia a un caso concreto que precisa comunicación aumentativa y alternativa.
Proba de resposta múltiple	Examen tipo test en el que el alumno deberá elegir la respuesta correcta entre varias alternativas.
Proba oral	Examen de la parte correspondiente a las prácticas de sistemas de comunicación bimodal y de la palabra complementada.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Traballos tutelados	Durante la sesión magistral la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones o ante las dudas que puedan aparecer. En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3-4 personas. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de elaboración del mismo.

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Mapa conceptual	Presentación clara y organizada de los contenidos clave de cada tema.	5
Esquemas	Presentación esquemática de los contenidos de los artículos y capítulos de las lecturas obligatorias.	5
Seminario	Asistencia al seminario y presentación de las plantillas programadas con las ayudas técnicas a la comunicación durante el mismo	5
Traballos tutelados	En el trabajo tutelado se valorará, para la parte de los materiales, tanto los contenidos como el formato de su presentación. En la parte de la memoria son criterios de calidad: la justificación teórica de la intervención, la aplicación de las técnicas, y la ejemplificación de las mismas.	25
Proba de resposta múltiple	El alumno deberá superar un examen tipo test de preguntas con respuestas múltiples de las cuales solo una alternativa es la correcta. El aprobado (5) se obtiene cuando se supere el 60% de respuestas correctas.	50
Proba oral	Examen práctico oral en el que el alumno deberá: a) complementar las palabras propuestas sin cometer errores de configuración ni de fluidez; b) realizar en comunicación bimodal las frases propuestas sin cometer errores en los signos ni en la fluidez. Es imprescindible aprobar este examen oral para superar la materia.	10
Outros		

## Observacións avaliación

La asistencia a las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito será de carácter voluntario. Aquellos alumnos que hayan asistido y presenten un resumen de las diferentes ponencias obtendrán un punto que computará en la evaluación.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología do Desenvolvemento e Adquisición da Linguaxe/652911104  
 Modif. de Conducta nos Trast. da Ling., a Fala e V/652911205  
 Desenvolvemento Cognitivo, Social e da Personalida/652911217  
 Intervención Logopédica nas Alteracións da Linguaxe/652911301  
 Psicolingüística/652911319  
 Alteracións Conxénitas da Linguaxe/652911320

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías