



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2011/12 |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Adaptacións Curriculares e Progr. de Desenv. Indiv | | Código | 652911317 | |
| Titulación | DIPLOMADO EN LOGOPEDIA | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinación | Castro Rodríguez, Mª Montserrat | Correo electrónico | maria.castror@udc.es | | |
| Profesorado | Castro Rodríguez, Mª Montserrat | Correo electrónico | maria.castror@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|--|----------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Analizar as repercusións dos diversos problemas da linguaxe no ámbito curricular en suxeitos inmersos no sistema educativo. Adquirir os fundamentos e as destrezas didácticas para a intervención logopédica. Saber incardinar o apoio logopédico dentro da estrutura complexa de apoios que precisan as persoas que atopan problemas no seu proceso de desenvolvemento persoal. Coñecer e aplicar a teoría curricular como marco de resposta ás necesidades educativas especiais do alumnado no ámbito lingüístico. Adquirir as destrezas e identificar as variables que o asesoramento e apoio logopédico poden achegar no proceso de deseño e desenvolvemento das adaptacións curriculares. Coñecer e practicar o traballo en equipo e interdisciplinar como un instrumento eficaz na solución e mellora da calidade de vida das persoas de acordo coa diversidade funcional que as caracteriza. | | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|---|--|
| BLOQUE I. As respostas á diversidade dende o curriculum | <ol style="list-style-type: none"> O marco conceptual <ol style="list-style-type: none"> A resposta á diversidade e aos problemas da linguaxe ao longo da historia O diálogo entre contexto social e as medidas lexislativas. A atención á diversidade dende o paradigma inclusivo <ol style="list-style-type: none"> A diversidade como riqueza formativa. As implicacións da escola inclusiva no quefacer dos profesionais. A escola e os servizos de apoio ao alumnado con dificultades de linguaxe. |
| BLOQUE II. Adaptacións curriculares e avalavaliación das Necesidades Educativas Especiais dende a perspectiva curricular. | <ol style="list-style-type: none"> Dende o Programa de Desenvolvemento Individual ás Adaptacións Curriculares: Conceptos, Semellanzas e Diferenzas. A avaliación das NE no ámbito lingüístico dende unha perspectiva curricular. O ordenamento lexislativo das adaptacións curriculares. |



| | |
|--|---|
| BLOQUE III. Adaptacións curriculares inespecíficas na área da linguaxe | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptación dos contextos e das propostas de aprendizaxe para unha intervención baseada na inclusión. 2. Elaboración, selección e organización dos recursos. 3. O apoio logopédico no marco dunha proposta curricular abordada dende unha perspectiva de traballo interprofesional. |
| BLOQUE IV. Adaptacións Curriculares na Área da Linguaxe | <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de Adaptación Curricular (AC). 2. O Documento de Adaptación Curricular (DAC) |

| Planificación | | | |
|-------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | 0 | 40 | 40 |
| Lecturas | 3 | 30 | 33 |
| Proba de resposta breve | 2 | 22 | 24 |
| Atención personalizada | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | O alumnado terá que realizar unha Adaptación Curricular seguindo os parámetros dados en titoría pola profesora |
| Lecturas | Para a preparación da materia é imprescindible a realización de distintas lecturas sobre a temática. Neste senso é imprescindible que o alumnado se poña en contacto coa profesora |
| Proba de resposta breve | O alumnado terá que responder a unha serie de preguntas extraídas dos textos traballados |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | O alumando deberá poñerse en contacto coa profesora que o orientará para a realización da AC. Proporcionaranse exemplos de AC e asesoramento na súa elaboración |
| Lecturas | |

| Avaliación | | |
|-------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Proba de resposta breve | Proba de respostas breves sobre a materia traballada | 50 |
| Traballos tutelados | Elaboración dunha Adaptación Curricular | 50 |
| Outros | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións | |
|---|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente | |
| | |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente | |



| |
|----------------------------------|
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías