



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Tecnoloxías da información e a comunicación en educación	Código	652G01005	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	patricia.digon@udc.es	
Profesorado	Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	patricia.digon@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>A materia de Tecnoloxías da información e a comunicación en educación forma parte do plan de estudos do grao en Educación Infantil, se cursa no primeiro curso e é unha materia de Formación básica de 6 créditos ECTS.</p> <p>Os estudos conducentes ao Grao en Educación Infantil teñen como principal fin dotar aos futuros mestres das competencias necesarias para desenvolver a actividade docente nos niveis educativos de 0 a 6 anos. Entre as funcións centrais na actividade docente está o deseño e desenvolvemento dun curriculum que permita o desenrolo integral dos nenos e nenas das etapas da Educación Infantil e que responda a unha serie de principios xerais relacionados cunha educación democrática, inclusiva e preocupada pola xustiza social.</p> <p>Como elementos clave do curriculum sobre o que o futuro mestre deberá tomar decisións están os medios e recursos didácticos que permitirán o traballo dos contidos do curriculum e contribuirán a consecución dos fins educativos buscados.</p> <p>A materia de Tecnoloxías da información e a comunicación en educación dotará os futuros mestres coas competencias necesarias para poder analizar, avaliar, seleccionar, utilizar e crear recursos baseados nas tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>Na sociedade actual, definida como sociedade da información, a xeración, procesamento, manipulación e transmisión de información grazas as TIC son agora as actividades centrais e as principais fonte de produtividade e poder. A escola debe responder aos avances tecnolóxicos tendo en conta que a mera introdución das novas tecnoloxías no curriculum non implica a mellora da calidade da educación, sendo posible seguir reproducindo formas tradicionais de ensinanza pero con novos medios. É por isto necesario unha reflexión previa sobre os fins buscados, os cales deberán encamiñarse a formar a futuros cidadáns con capacidade para analizar de forma crítica a información transmitida a través das TIC, con capacidade para crear información mediante as TIC, con capacidade para aprender a aprender e comprometidos coa defensa da xustiza social.</p> <p>Dende unha postura crítica ante as novas tecnoloxías o docente deberá, por unha banda, guiar o estudante na súa construción do coñecemento, contribuíndo a súa vez a que se converta en intérprete crítico dese coñecemento. Ademais o docente deberá ser consciente da non neutralidade da tecnoloxía e dos intereses que se atopan tras todo avance tecnolóxico, analizando, por exemplo, o papel das novas tecnoloxías no aumento ou diminución das desigualdades sociais. Por outra banda o docente deberá utilizar estes recursos tecnolóxicos para favorecer a investigación da súa propia práctica levando a cabo procesos de investigación-acción que favorezan a mellora da súa labor docente.</p> <p>A materia de Tecnoloxías da información e a comunicación en educación asignada a área de Didáctica e Organización escolar se relaciona con outras materias do primeiro curso do plan de estudos como poden ser Deseño, desenvolvemento e avalización do curriculum, Socioloxía da educación ou Valores e educación para a igualdade.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación



Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Capacidade para comprender e analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade e na educación desenvolvendo un compromiso ético co papel liberador das novas tecnoloxías fronte o seu posible papel opresor.	A13 A41	B3 B6 B25	C3 C4 C6 C8
Capacidade para preparar, seleccionar, avaliar, crear e construír materiais didácticos coas TIC para o traballo das distintas áreas do curriculum da Educación Infantil e tendo en conta principios educativos como a educación democrática e inclusiva e a preocupación pola xustiza social.	A1 A29 A30 A41 A57 A62	B2 B3 B4 B5 B10 B11 B12 B17 B19 B22 B25	C1 C3
Capacidade de emprego das TIC como ferramentas que, adecuadamente integradas no curriculum, poden contribuir a mellora da formación docente, da calidade do ensino nos niveis da educación infantil e que poden favorecer os procesos de construción do coñecemento por parte dos estudantes.	A21 A28 A41 A62 A63 A64	B1 B7 B9 B14 B25	C7

Contidos

Temas	Subtemas
Sociedade e TIC: o papel das TIC na sociedade da información.	Concepto e características das TIC. Mitos asociados as TIC. Sociedade da información. Papel das novas TIC na globalización económica, política e cultural. Neoliberalismo. Pensamento único. Corporacións no sector das TIC. TIC como produto de mercado. Desigualdades sociais e fenda dixital. Papel liberador ou opresor das TIC.
TIC e educación: a integración das TIC no curriculum e na escola.	Enfoques do curriculum e integración das TIC. Modelos de comunicación e integración das TIC. Posturas do docente ante as TIC. Papel do docente na sociedade da información. Propostas oficiais de integración das TIC na escola. Proxectos nacionais e internacionais de traballo educativo coas TIC. Integración das TIC como recurso educativo, obxecto de estudio e axente educativo. TIC e educación democrática e inclusiva.
Recursos multimedia e educación.	Os códigos audiovisuais e multimedia. Propostas para a análise crítico, selección, avaliación e utilización curricular de recursos multimedia elaborados con fins educativos e non educativos para o traballo no campo da educación infantil. Análise crítico de software educativo e comercial para á educación infantil e valoración das súas posibilidades educativas. Creación dun recurso interactivo, multimedia e/ou na rede para o traballo de distintos contidos da educación infantil utilizando programas de software gratuito e ferramentas de autor elaboradas con fins educativos, utilizando recursos da rede e utilizando a pizarra dixital interactiva.



Internet e educación.	Análise, selección, avaliación e utilización dos distintos recursos, aplicacións e servizos da rede de comunicación de Internet e investigación crítica das súas posibilidades para a mellora dos procesos de ensinanza e aprendizaxe na educación infantil e a investigación e mellora da propia práctica docente. Acercamento á web 2.0, análise das súas posibilidades educativas e creación de recursos na rede. Aproximación á teleformación, aos entornos virtuais de aprendizaxe e as redes sociais como recursos para a investigación e mellora da propia práctica docente.
-----------------------	---

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	3	0	3
Análise de fontes documentais	5	10	15
Discusión dirixida	5	0	5
Lecturas	0	12	12
Prácticas a través de TIC	12	24	36
Presentación oral	8	8	16
Saídas de campo	2	0	2
Sesión maxistral	5	10	15
Traballos tutelados	10	20	30
Atención personalizada	16	0	16

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Explicación do plan de traballo e das partes teórica e práctica da materia. Explicación do traballo a través da plataforma de teleformación.
Análise de fontes documentais	Análise de documentos escritos, audiovisuais, hipertexto e multimedia para o traballo dos contidos da materia.
Discusión dirixida	Debates basados na resposta a preguntas formuladas tras o visionados de documentos audiovisuais.
Lecturas	Lectura dun libro electrónico e outros documentos colgados na plataforma de teleformación.
Prácticas a través de TIC	Explicación e traballo con distintos recursos na rede, con distintos programas de software gratuito e ferramentas de autor e coa pizarra dixital
Presentación oral	Presentación da blogue da grupo na que se recolle a proposta educativa elaborada entorno a un proxecto de investigación ou centro de interese con distintas actividades na que se empregan as TIC.
Saídas de campo	Visita a un aula de Educación Infantil onde se traballa por proxectos de investigación e centros de interese utilizando as TIC.
Sesión maxistral	Explicacións por parte da docente dos documentos de traballo e dos recursos a utilizar para a realización da proposta educativa.
Traballos tutelados	Realización dunha proposta educativa baseada nun proxecto de investigación ou centro de interese e na se utilizarán distintos recursos tecnolóxicos e se xustificará en base aos contidos teóricos da materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC Presentación oral Traballos tutelados	Atención e seguimento do traballo realizado por cada grupo na realización da proposta educativa, na preparación da presentación oral da mesma e na preparación do exame escrito.

Avaliación



Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Lecturas	Actividades en Moodle sobre o libro electrónico.	30
Presentación oral	Presentación en grupo da bloque na que se recolle a proposta educativa elaborada cos recursos TIC creados.	40
Traballos tutelados	Actividades de análise de fontes documentais e discusión dirixida levadas a cabo nas clases	30

Observacións avaliación

Alumnado asistente: Avaliaranse as actividades de clase (30%), as actividades en Moodle (30%) e a presentación oral e en grupo da bloque (40%). As tres partes deberán aprobarse para superar a materia. En caso de suspenderse terá que facer un exame escrito que será o 60% da nota xunto co 40% da nota da bloque, ambas partes deberán aprobarse para superar a materia.

Alumnado non asistente: Avaliarase a presentación oral e individual da bloque (40%) e un exame escrito (60%), ambas partes deberán aprobarse para superar a materia.

Fontes de información

Bibliografía básica
Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño, desenvolvemento e avaliación do currículo/652G01002

Materias que continúan o temario

Observacións

Asistencia a clase, seguimento da materia ao longo do curso. traballo colaborativo no grupo e asistencia a titorías.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías