



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Psicología clínica infantil	Código	652G01009	
Titulación	GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Simon Lopez, Miguel Angel	Correo electrónico	miguel.angel.simon@udc.es	
Profesorado	Simon Lopez, Miguel Angel	Correo electrónico	miguel.angel.simon@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura se encuentra en el segundo cuatrimestre del primer curso del grado en educación infantil. En ella se abordan cuestiones totalmente novedosas para los estudiantes, pues no tiene ningún precedente en materias cursadas con anterioridad. En esta asignatura se proporcionará una visión actual del ámbito de la psicología clínica infantil, particularmente referido a la psicopatología y el tratamiento de los principales problemas de salud mental que afectan a la infancia.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
A16	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
A17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B12	Capacidade de organización e planificación.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Conocer las principales variables implicadas en la génesis y desarrollo de los trastornos mentales en la infancia		A15	
Definir la psicopatología descriptiva y manifestaciones clínicas de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia		A16	
Colaborar con los padres y con el sistema de salud para promocionar hábitos saludables			B5 B12
Colaborar con los padres y con los profesionales de la salud mental especializados en el tratamiento de los trastornos infantiles		A17	
Definir modelos y técnicas de intervención para el tratamiento de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia		A16 A18	B2

Contidos	
Temas	Subtemas
Panorama general de los trastornos infantiles	Concepto y método de la psicología clínica infantil Clasificación de la conducta anormal
Trastornos de la eliminación	Enuresis Encopresis
Trastornos del sueño	Características básicas del sueño Principales trastornos del sueño en la infancia Técnicas de evaluación y tratamiento



Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo	Caracterización clínica de los trastornos de ansiedad en la infancia Técnicas de evaluación y tratamiento de los trastornos de ansiedad Descripción clínica y tratamiento de la depresión en la infancia
Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad Trastorno negativista desafiante Trastorno disocial
Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria	Características clínicas de los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria Instrumentos de evaluación Tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria
Trastornos de la comunicación	Trastorno del lenguaje expresivo Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo Trastorno fonológico Tartamudez
Otros problemas de la infancia	Problemas de relación Problemas relacionados con el abuso o la negligencia

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	50	48	98
Proba obxectiva	2	0	2
Estudo de casos	10	20	30
Atención personalizada	20	0	20

**Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado*

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A lo largo de las mismas se presentarán los contenidos básicos de la asignatura. Se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los trastornos mentales y colaborar en su prevención y tratamiento
Proba obxectiva	Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos de los estudiantes.
Estudo de casos	Se seleccionarán una serie de casos clínicos para su discusión y análisis. El estudiante deberá entregar un informe final de los casos estudiados

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Orientación y tutoría del trabajo individual a desarrollar para elaborar el informe final de los casos clínicos estudiados

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	Prueba de verdadero/falso	90
Estudo de casos	Informe de los casos clínicos estudiados	10

Observacións avaliación
Para superar la asignatura deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 en la prueba objetiva, así como haber participado en la discusión y análisis de los casos clínicos, siendo preceptivo haber entregado el oportuno informe de cada uno de ellos.



Fontes de información

Bibliografía básica

- Walker, C. E. y Roberts, M. C. (2001). Handbook of Clinical Child Psychology. New York. John Wiley & Sons
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid. Pirámide
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales. Madrid. Pirámide
- American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (4ª ed., texto revisado). DSM-IV-TR.. Barcelona. Masson
- Rodríguez Sacristán, J. (Ed.) (2000). Psicopatología Infantil Básica. Madrid. Pirámide
- Carr, A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. New York. Taylor & Francis

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías