



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Deseño de ambientes de aprendizaxe, materiais e recursos didácticos		Código	652G01013
Titulación	GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Sanchez Blanco, Concepcion		Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion		Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es
Web				
Descrición xeral	Esta materia persigue que los futuros docentes de Educación Infantil tomen conciencia acerca de los valores en los que fueron y están siendo socializados acerca de la docencia, siendo capaz de discutir críticamente al respecto para que a partir de tales discusiones y la utilización crítica de las fuentes de información puedan diseñar y desarrollar ambientes de enseñanza aprendizaje, elegir recursos y materiales. adecuados, generando prácticas críticas en relación a éstos para una educación infantil apoyada sobre la necesidad de construir una sociedad cada vez más justa y capaz de hacer autocrítica de sus prácticas.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.
A6	Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.
A9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
A12	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.
A19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
A21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.
A23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.
A28	Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A30	Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e na colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.
A32	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.



B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B9	Autonomía na aprendizaxe.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B13	Capacidade para actuar de maneira sustentable na defensa do medio ambiente.
B14	Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos didácticos para el diseño de ambientes y espacios de aprendizaje en la Educación Infantil y la elección de materiales y recursos, favorecedores todos ellos del desarrollo integral y la construcción de un pensamiento crítico tanto en alumnado como en el profesorado, y de relaciones sociales basadas en la cooperación, la equidad y la justicia social; sabiendo, a partir de la búsqueda y discusión de información adecuada, diseñar entornos específicos que recojan estos principios y reflexionar críticamente sobre los valores que acompañan a las prácticas docentes diseñadas y/o desarrolladas, así como actuar para la transformación y mejora de las mismas en la dirección del cambio social.	A1	B1	C4
	A5	B2	C6
	A6	B3	C7
	A9	B5	C8
	A10	B6	
	A12	B7	
	A13	B9	
	A19	B10	
	A21	B11	
	A23	B13	
	A30	B14	
	A32	B15	
		B16	
	B17		
	B22		
	B24		



<p>Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones curriculares en la Educación Infantil, argumentando desde la necesidad de construir comunidades de aprendizaje educativas en los centros, apoyadas en el desarrollo de la cooperación, la democracia y la necesidad de procesos de investigación en la acción participante permanentes para la transformación social; sabiendo buscar fuentes de información adecuadas para la reflexión sobre las mismas que le permitan ser capaz de generar procesos que contribuyan a la deconstrucción de tales experiencias innovadoras, generando propuestas de cambio en las mismas.</p>	A1	B1	C4
	A5	B2	C6
	A6	B3	C7
	A9	B5	C8
	A10	B6	
	A12	B7	
	A13	B10	
	A19	B11	
	A21	B13	
	A23	B14	
	A28	B15	
	A30	B16	
	A32	B17	
		B22	
	B24		
<p>Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras; contribuyendo a hacer del aula universitaria una comunidad de aprendizaje educativa; generando procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos; basados en la reflexión crítica que le permitan deconstruir tanto los entornos de enseñanza-aprendizaje diseñados y ofrecidos a los niños y niñas de la Etapa Infantil, las experiencias de formación inicial al respecto en las que están inmersos como estudiantes universitarios, como las propias experiencias escolares tempranas vividas como alumnos y alumnas en el sistema educativo.</p>	A1	B1	C4
	A5	B2	C6
	A6	B3	C7
	A9	B5	C8
	A10	B6	
	A12	B7	
	A13	B9	
	A19	B10	
	A21	B11	
	A23	B13	
	A28	B14	
	A30	B15	
	A32	B16	
		B17	
	B22		
	B24		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Ambientes de aprendizaje, valores sociales, infancia y calidad educativa. 2. Espacios, materiales y tiempos en Educación infantil y planteamientos didácticos para una praxis reflexiva. 3. Medios y recursos educativos para la Educación Infantil y principios de procedimiento críticos para la práctica. 4. Experiencias de innovación curricular en la Etapa Infantil. 5. Comunidades de aprendizaje, cooperación, investigación en la acción en la Educación Infantil y cambio social.	

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	7	14	21



Discusión dirixida	10	10	20
Estudo de casos	6	7	13
Eventos científicos e/ou divulgativos	1	2	3
Lecturas	0	19	19
Presentación oral	1	2	3
Recensión bilbiográfica	0	8	8
Sesión maxistral	14	0	14
Seminario	5	5	10
Traballos tutelados	6	28	34
Proba de ensaio	3	0	3
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Se trata de que los estudiantes analicen de forma crítica los documentos propuestos para el desarrollo de la materia, de manera que sean capaces de relacionar los contenidos de los mismos con su propias experiencias vividas. Se utilizarán tanto recursos audiovisuales como bibliográficos y electrónicos.
Discusión dirixida	La discusión de las fuentes documentales de forma colectiva será punto de referencia imprescindible para el desarrollo de los contenidos de la materia.
Estudo de casos	El docente presentará casos prácticos en el aula para su discusión colectiva. Se tratará de discutir situaciones prácticas de las aulas y los centros dedicados a la educación en el primer ciclo de Educación Infantil.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Se trata de ofrecerles a los estudiantes eventos científicos y divulgativos relativos al contenido de la materia para que, si así lo estiman, puedan asistir. Se trata de una actividad totalmente voluntaria.
Lecturas	Se abordarán un conjunto de lecturas obligatorias y otras que vendrán determinadas por la temática de trabajo tutelado que el grupo decida.
Presentación oral	Los estudiantes presentarán de forma colectiva al conjunto de sus compañeros y compañeras una síntesis fundamentada de los aspectos esenciales desarrollados en el Trabajo Tutelado.
Recensión bilbiográfica	Se propondrán varios documentos bibliográficos para proceder a realizar individualmente un comentario crítico y por escrito de los mismos.
Sesión maxistral	Se trabajarán los contenidos que forman parte de la materia mediante exposiciones orales apoyadas en recursos audiovisuales, promoviendo la formulación de interrogantes y su discusión por parte de los estudiantes. Cada uno de los temas que conforman la materia serán precedidos de una introducción teórica con ejemplos prácticos y las orientaciones bibliográficas y de principios de procedimiento necesarios para llevar a cabo el trabajo personal y en grupo.
Seminario	Pretendemos que los estudiantes reflexionen sobre el diseño y desarrollo de prácticas docentes relativas al diseño de ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil, desarrollando un pensamiento crítico al respecto. Para ello procederán a realizar lecturas claves al respecto.
Traballos tutelados	El alumnado formará grupos de trabajo para llevar a cabo un Proyecto Tutelado que se desarrollará a lo largo del curso, relacionado con los contenidos de la materia. En este Trabajo Tutelado se incluirá tanto el resultado del esfuerzo del grupo, como el proceso de trabajo seguido por éste. Ambos aspectos del trabajo serán igualmente importantes. Asimismo, el grupo de trabajo expondrá oralmente en la clase algunas las cuestiones más relevantes del proyecto desarrollado. Estos trabajos se realizarán con las orientaciones que el docente ofrecerá a los grupos en las tutorías grupales que se efectúen y seguirán de forma pormenorizada el esquema inicial propuesto por el docente.
Proba de ensaio	Consistirá en una prueba sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia.



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	La realización de los Trabajos Tutelados exigirá de periodos de tiempo de trabajo presencial con el docente e implican una participación obligatoria por parte de los estudiantes. Será la dinámica del desarrollo de los Proyectos y en general el plan de trabajo de la materia, los elementos que configuren tales periodos.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	El grupo de trabajo procederá a realizar presentaciones orales de los aspectos fundamentales del Trabajo Tutelado a lo largo del curso, conforme vaya avanzando éste. Esta actividad de aprendizaje será necesaria para recoger su participación en las clases como parte de la evaluación.	0
Recensión bibliográfica	Se propondrán documentos obligatorios para comentar por los estudiantes de forma individual.	40
Sesión maxistral	Los estudiantes deberán asistir y participar en las sesiones magistrales, para poder participar en la opción A que se presenta como una de las modalidades de evaluación en las observaciones.	0
Seminario	Los seminarios serán seguidos por los estudiantes e incorporarán dos lecturas obligatorias en relación a las cuales realizarán las recensiones bibliográficas de forma individual a las que nos referíamos anteriormente. Los conocimientos adquiridos habrán de reflejarse en el desarrollo del Trabajo Tutelado.	0
Traballos tutelados	Los Trabajos Tutelados se desarrollarán a lo largo de todo el cuatrimestre a partir de un tema elegido. Los trabajos serán llevados a cabo en grupo. El trabajo vendrá a desarrollar un esquema con los siguientes apartados: definición del caso, propuesta docente, bibliografía consultada comentada, proceso de trabajo seguido y dificultades encontradas, procesos sociales del grupo y aprendizajes producidos, autoevaluación de sus miembros.	60
Proba de ensaio	Consistirá en una prueba sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. La profesora decidirá si el alumnado que sigue la dinámica de la clase realizará una prueba. En el caso de realizarse esta prueba versaría sobre los trabajos realizados por el estudiantado. Ahora bien, todos aquellos que no hayan participado en alguna de las modalidades de trabajo del aula estarán obligados a realizar una prueba teórica-práctica específica sobre todos los contenidos de la materia.	0

Observacións avaliación

La evaluación contempla dos opciones que barajará la profesora en función de la participación del alumnado:

OPCIÓN A: RECENSIONES BIBLIOGRÁFICAS + TRABAJO TUTELADO. Esta opción estará destinada al alumnado que asiste y participa en las actividades propuestas: clases magistrales, seminarios, estudios de caso, lecturas, discusiones dirigidas, trabajos tutelados. Hemos recogido dos ejes fundamentales de la evaluación en la que basar la calificación que el alumnado obtenga. Estos ejes han sido los trabajos individuales del estudiantado sobre los comentarios de las lecturas obligatorias realizadas y el Trabajo Tutelado de grupo llevado a cabo.

*Comentarios individuales de las lecturas obligatorias: 40% de la calificación final. La profesora decidirá, según estime oportuno, si los comentarios de la bibliografía se hacen en una fecha concreta en la Facultad bajo la modalidad de examen; o si se elaboran personalmente como trabajo individual fuera de ésta y se entregan en una fecha concreta fijada para el grupo.

* Trabajo Tutelado de grupo: 60% de la calificación final (aquí quedarían incluidas las presentaciones orales).

OPCIÓN B: PRUEBA DE ENSAYO

*Prueba de ensayo: 100% de la calificación final. Esta opción sólo será aplicada para aquellos alumnos y alumnas que no hayan participado en las actividades propuestas y/o en el desarrollo del Trabajo Tutelado. En ella el alumnado responderá a una serie de cuestiones que recogerán globalmente todo el contenido de la materia.



Fontes de información

Bibliografía básica	- (). .
---------------------	---------

Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías