



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Deseño e desenvolvemento curricular da educación física		Código	652G02014	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinación	Sandomingo Guntin, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es		
Profesorado	Lera Navarro, Ángela María Sandomingo Guntin, Alfonso	Correo electrónico	angelera@udc.es alfonso.sandomingo.guntin@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Analizar el currículum de la Educación Física ,adoptando una actitud crítica y reflexiva	A9 A17 A19 A56 A57 A58 A64	B5 B14 B15 B16 B17 B19	C3 C4 C7 C8
Tomar decisiones a cerca de los diferentes elementos básicos que configuran el currículum con la finalidad de elaborar propuestas curriculares desde la reflexión crítica.	A5 A8 A16 A58 A59 A60 A62 A64	B3 B5 B14 B15 B19	C3 C4 C6 C7 C8



Conocer las pautas didácticas y metodológicas a seguir en el proceso de enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria	A1	B1	C4
	A3	B3	C6
	A5	B5	C7
	A6	B12	C8
	A8	B18	
	A9	B19	
	A16		
	A17		
	A19		
	A37		
	A57		
	A58		
	A59		
	A60		
	A64		
A65			

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE I: EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA A PARTIR DE LA L.O.E.	
BLOQUE II: LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO: ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
BLOQUE III: ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS	
BLOQUE IV: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
BLOQUE V: LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA	

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Práctica de actividade física	20	60	80
Proba mixta	2	48	50
Sesión maxistral	20	0	20
Atención personalizada	0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Práctica de actividade física	Metodoloxía que permite ó alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas e/ou deportivas de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, etc., a execución dos fundamentos psicomotores e/ou sociomotores das distintas habilidades deportivas.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.



Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>
------------------	---

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Práctica de actividade física	

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	<p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p>	100

Observacións avaliación

--

Fontes de información

--



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- FRANCISCO PASCUAL, L. (2005). Actividades bilingües de expresión corporal. Madrid: CSS- VÁZQUEZ, BENILDE (2001). Bases educativas de la actividad física. Madrid: Síntesis- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Bases para una didáctica de la E. F.. Madrid: Gymnos- RUIZ PÉREZ, M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos- CECCHINI ESTRADA, J. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis- CONTRERAS, O. (2001). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona:INDE- ESPINA, A. (). Discapacidades físicas y sensoriales. Madrid: CSS- OMEÑACA, R (2001). Educación en valores desde la educación física. Barcelona: Paidotribo- GONZÁLEZ, E. (1997). Educación Física en Primaria. Barcelona: Paidotribo- TORO, S. (1995). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe- KIRK, D (1990). Educación física y currículum. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad- LOPEZ PASTOR, V (1999). Educación Física, evaluación y reforma. Segovia: Diagonal- RIGAL, R. (2006). Educación motriz en preescolar y primaria. Barcelona: INDE- BLÁZQUEZ,D. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física . Barcelona INDE- DA FONSECA, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: INDE- CASTEJON, F.J (1996). Evaluación de la Educación Física. Sevilla: Wanceulen- FERNÁNDEZ GARCÍA, EMILIA (1998). Evaluación en el área de Educación Física. Alcoy (Alicante): Marfil- PASTOR, J.L. (2002). Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física. Barcelona: INDE- ARNAIZ SÁNCHEZ,P (1998). Fundamentación de la práctica psicomotriz. Madrid: Seco Olea- BATALLA,A (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE- CASTEJÓN,F. (2003). Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulem- BLÁNDEZ ÁNGEL, JULIA, (2005). La asignatura Educación Física de base : Una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Barcelona : Inde- VÁZQUEZ, BENILDE (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos- AZNAR,P y cols (1998). La educación Física en la Educación Infantil. Barcelona:INDE- CASTAÑER, M y CAMERINO,O (1991). La Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE- AGUIRRE,J (1993). La Educación Física en Primaria. Zaragoza: Luis Vives- ZAGALAZ SÁNCHEZ, MARÍA (2008). La Educación Física en Primaria a partir de la LOE. Torredonjimeno (Jaén): LOGOSS- LLEIXÁ, TERESA (2003). La educación física hoy. Barcelona: ICE- LE BOULCH, J (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Paidos- SALES, J. (1997). La evaluación de la Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE- SENERS, P. (1995). La lección de educación física. Barcelona: INDE- VACA, M. (2005). La lección de educación física en el tratamiento pedagógico de lo corporal. Barcelona: INDE- BLANDEZ ÁNGEL, JULIA (1996). La utilización del material y del espacio en E.F.. Barcelona: INDE- MEC (2006). Ley Orgánica de Educación. Madrid: BOE 4 mayo 2006- LÓPEZ SÁNCHEZ (2004). Los contenidos de la educación física en la Educación Primaria. Granada: GEU- DELGADO NOGUERA, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la E. F.. Granada: ICE- RIESCO MARTÍN, J. (2006). Manual de Educación Física. Salamanca: Globalia- SCHINCA, E. M. (2003). Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Cispraxis- VICIANA RAMÍREZ (). Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE- LANGLADE, A (1971). Teoría general de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031

Xogos motores/652G02025

Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026

Iniciación deportiva/652G02036

Educación física para o lecer/652G02035

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías