



| Guía Docente          |                                                         |         |                    |                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|---------|--------------------|----------------------------------|
| Datos Identificativos |                                                         |         |                    | 2011/12                          |
| Asignatura (*)        | Deseño e desenvolvemento curricular da educación física |         | Código             | 652G02014                        |
| Titulación            | GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA                              |         |                    |                                  |
| Descriptoros          |                                                         |         |                    |                                  |
| Ciclo                 | Período                                                 | Curso   | Tipo               | Créditos                         |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                         | Segundo | Obrigatoria        | 6                                |
| Idioma                | CastelánGalego                                          |         |                    |                                  |
| Prerrequisitos        |                                                         |         |                    |                                  |
| Departamento          | Didácticas Específicas                                  |         |                    |                                  |
| Coordinación          | Sandomingo Guntin, Alfonso                              |         | Correo electrónico | alfonso.sandomingo.guntin@udc.es |
| Profesorado           | Lera Navarro, Ángela María                              |         | Correo electrónico | angelera@udc.es                  |
|                       | Sandomingo Guntin, Alfonso                              |         |                    | alfonso.sandomingo.guntin@udc.es |
| Web                   |                                                         |         |                    |                                  |
| Descrición xeral      |                                                         |         |                    |                                  |

| Competencias da titulación |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                     | Competencias da titulación                                                                                                                                                                             |
| A1                         | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                            |
| A3                         | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.                                                                     |
| A5                         | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.                                                                                                                |
| A6                         | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                                                  |
| A8                         | Coñecer os fundamentos da educación primaria.                                                                                                                                                          |
| A9                         | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan.                                                                                                                             |
| A16                        | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.                                                                                                                            |
| A17                        | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.                                                                                                                                      |
| A19                        | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.                                   |
| A37                        | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                                         |
| A56                        | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes.                                                         |
| A57                        | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.                                                                                               |
| A58                        | Coñecer o currículo escolar da educación física.                                                                                                                                                       |
| A59                        | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.                                                                                    |
| A60                        | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                                         |
| A62                        | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| A64                        | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.                                                                                                                                        |
| A65                        | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.                                                                                                  |
| B1                         | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                   |
| B3                         | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                      |
| B5                         | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                       |
| B12                        | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.                                                                                        |
| B14                        | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.                   |
| B15                        | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                      |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.                                                                                                                    |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.                                                                                                                                                          |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.                                                                                                                                                                                                |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.                                                                                                                                                                         |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                 |  |                            |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)                                                                                                                       |  | Competencias da titulación |        |
| Analizar el currículo de la Educación Física ,adoptando una actitud crítica y reflexiva                                                                                   |  | A9                         | B5 C3  |
|                                                                                                                                                                           |  | A17                        | B14 C4 |
|                                                                                                                                                                           |  | A19                        | B15 C7 |
|                                                                                                                                                                           |  | A56                        | B16 C8 |
|                                                                                                                                                                           |  | A57                        | B17    |
|                                                                                                                                                                           |  | A58                        | B19    |
|                                                                                                                                                                           |  | A64                        |        |
| Tomar decisiones a cerca de los diferentes elementos básicos que configuran el currículo con la finalidad de elaborar propuestas curriculares desde la reflexión crítica. |  | A5                         | B3 C3  |
|                                                                                                                                                                           |  | A8                         | B5 C4  |
|                                                                                                                                                                           |  | A16                        | B14 C6 |
|                                                                                                                                                                           |  | A58                        | B15 C7 |
|                                                                                                                                                                           |  | A59                        | B19 C8 |
|                                                                                                                                                                           |  | A60                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A62                        |        |
| Conocer las pautas didácticas y metodológicas a seguir en el proceso de enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria                                         |  | A64                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A1                         | B1 C4  |
|                                                                                                                                                                           |  | A3                         | B3 C6  |
|                                                                                                                                                                           |  | A5                         | B5 C7  |
|                                                                                                                                                                           |  | A6                         | B12 C8 |
|                                                                                                                                                                           |  | A8                         | B18    |
|                                                                                                                                                                           |  | A9                         | B19    |
|                                                                                                                                                                           |  | A16                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A17                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A19                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A37                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A57                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A58                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A59                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A60                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A64                        |        |
|                                                                                                                                                                           |  | A65                        |        |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| BLOQUE I: EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA A PARTIR DE LA L.O.E.                                         |  |
| BLOQUE II: LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM: ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA |  |
| BLOQUE III: ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS                                                              |  |
| BLOQUE IV: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA                                                 |  |
| BLOQUE V: LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA                                      |  |

| Planificación                                                                                                            |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Práctica de actividade física                                                                                            | 20                | 60                                        | 80           |
| Proba mixta                                                                                                              | 2                 | 48                                        | 50           |
| Sesión maxistral                                                                                                         | 20                | 0                                         | 20           |
| Atención personalizada                                                                                                   | 0                 |                                           | 0            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Práctica de actividade física | Metodoloxía que permite ó alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas e/ou deportivas de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, etc., a execución dos fundamentos psicomotores e/ou sociomotores das distintas habilidades deportivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Proba mixta                   | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                                                                                                                                                                                                                   |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |

| Atención personalizada        |            |
|-------------------------------|------------|
| Metodoloxías                  | Descrición |
| Práctica de actividade física |            |

| Avaliación   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cualificación |
| Proba mixta  | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. | 100           |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



## Fontes de información

### Bibliografía básica

- FRANCISCO PASCUAL, L. (2005). Actividades bilingües de expresión corporal. Madrid: CSS
- VÁZQUEZ, BENILDE (2001). Bases educativas de la actividad física. Madrid: Síntesis
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Bases para una didáctica de la E. F.. Madrid: Gymnos
- RUIZ PÉREZ, M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos
- CECCHINI ESTRADA, J. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis
- CONTRERAS, O. (2001). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona:INDE
- ESPINA, A. (). Discapacidades físicas y sensoriales. Madrid: CSS
- OMEÑACA, R (2001). Educación en valores desde la educación física. Barcelona: Paidotribo
- GONZÁLEZ, E. (1997). Educación Física en Primaria. Barcelona: Paidotribo
- TORO, S. (1995). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe
- KIRK, D (1990). Educación física y currículum. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad
- LOPEZ PASTOR, V (1999). Educación Física, evaluación y reforma. Segovia: Diagonal
- RIGAL, R. (2006). Educación motriz en preescolar y primaria. Barcelona: INDE
- BLÁZQUEZ,D. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física . Barcelona INDE
- DA FONSECA, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: INDE
- CASTEJON, F.J (1996). Evaluación de la Educación Física. Sevilla: Wanceulen
- FERNÁNDEZ GARCÍA, EMILIA (1998). Evaluación en el área de Educación Física. Alcoy (Alicante): Marfil
- PASTOR, J.L. (2002). Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física. Barcelona: INDE
- ARNAIZ SÁNCHEZ,P (1998). Fundamentación de la práctica psicomotriz. Madrid: Seco Olea
- BATALLA,A (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE
- CASTEJÓN,F. (2003). Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulem
- BLÁNDEZ ÁNGEL, JULIA, (2005). La asignatura Educación Física de base : Una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Barcelona : Inde
- VÁZQUEZ, BENILDE (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos
- AZNAR,P y cols (1998). La educación Física en la Educación Infantil. Barcelona:INDE
- CASTAÑER, M y CAMERINO,O (1991). La Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE
- AGUIRRE,J (1993). La Educación Física en Primaria. Zaragoza: Luis Vives
- ZAGALAZ SÁNCHEZ, MARÍA (2008). La Educación Física en Primaria a partir de la LOE. Torredonjimeno (Jaén): LOGOSS
- LLEIXÁ, TERESA (2003). La educación física hoy. Barcelona: ICE
- LE BOULCH, J (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Paidos
- SALES, J. (1997). La evaluación de la Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE
- SENERS, P. (1995). La lección de educación física. Barcelona: INDE
- VACA, M. (2005). La lección de educación física en el tratamiento pedagógico de lo corporal. Barcelona: INDE
- BLANDEZ ÁNGEL, JULIA (1996). La utilización del material y del espacio en E.F.. Barcelona: INDE
- MEC (2006). Ley Orgánica de Educación. Madrid: BOE 4 mayo 2006
- LÓPEZ SÁNCHEZ (2004). Los contenidos de la educación física en la Educación Primaria. Granada: GEU
- DELGADO NOGUERA, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la E. F.. Granada: ICE
- RIESCO MARTÍN, J. (2006). Manual de Educación Física. Salamanca: Globalia
- SCHINCA, E. M. (2003). Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Cispraxis
- VICIANA RAMÍREZ (). Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE
- LANGLADE, A (1971). Teoría general de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium

### Bibliografía complementaria



## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031

Xogos motores/652G02025

Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026

Iniciación deportiva/652G02036

Educación física para o lecer/652G02035

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías