



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Organización e xestión de institucións socioeducativas	Código	652G03012	
Titulación	GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Ramos Rodriguez, Xosé	Correo electrónico	jose.ramos@udc.es	
Profesorado	Ramos Rodriguez, Xosé	Correo electrónico	jose.ramos@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A7	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.
A8	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A12	Mediar en situacións de risco e conflito.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe		
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
Coñecer o marco legal e o funcionamento organizativo dos centros educativos e doutras institucións socioeducativas.	A1	
	A5	



Aplicar ás organizacións socioeducativas as diferentes formas de analizar as organizacións sociais.	A2 A14	B1 B2 B5 B6	C1 C4 C6
Coñecer e identificar as variables macro e micropolíticas da organización dos centros educativos.	A2 A8 A11 A14 A21	B3 B5	C1 C3 C6
Elaborar propostas de solución a problemas da organización socioeducativa	A4 A5 A6 A7 A11 A12 A14 A15	B2 B5	C1 C6

Contidos	
Temas	Subtemas
Análise das organizacións socioeducativas do contorno. A estrutura dos centros educativos.	Marco legislativo español e galego dos centros educativos. Organos de goberno e de coordinación dos centros educativos. Composición e funcións. Os documentos do centro como marco de actuación nos mesmos. Relación dos centros educativos con outras institucións e organizacións socioeducativas.
O estudo das organizacións.	Análise das organizacións: diferentes imaxes das organizacións como clave para o seu estudo. A micropolítica organizativa: poder, ideoloxía e conflito nas institucións socioeducativas.
A especificidade dos centros escolares como organizacións.	Caracterización diferenciada das súas estruturas e funcións.
Unha dimensión clave das organizacións socioeducativas: A convivencia.	Conflito e convivencia nos centros educativos. Situación da convivencia: datos e interpretacións. Intervencións para a mellora.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	21	0	21
Análise de fontes documentais	5	20	25
Discusión dirixida	5	15	20
Presentación oral	5	25	30
Estudo de casos	4	8	12
Proba de ensaio	2	30	32
Atención personalizada	10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Actividades iniciais	O profesor dará información sobre os contidos a traballar, previa detección de ideas previas a través dun cuestionario ou debate dirixido.
Análise de fontes documentais	Análise pautado e dirixido, de carácter individual ou grupal de determinada información bibliográfica ou audiovisual.
Discusión dirixida	Posta en común das fontes documentais analizadas para sacar conclusións.
Presentación oral	Consistirá na exposición pública das conclusións de traballos de grupo ao resto do alumnado.
Estudo de casos	Proporanse casos reais dos medios de comunicación ou simulacións ou documentos audiovisuais para o seu análise.
Proba de ensaio	Consistirá en propostas de resolución de casos prácticos ou de análise dos mesmos a elaborar de xeito individual.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Presentación oral	Poderase acudir en horario de titoría ou facelo telematicamente para aclarar, revisar ou complementar as actividades de referencia.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	Valoración con criterios.	5
Análise de fontes documentais	Valoración con criterios axustados á guía previa.	20
Proba de ensaio	Valoración con criterios explicitados previamente, podendo usarse material.	50
Presentación oral	Valoración con criterios.	5
Estudo de casos	Valoración con criterios axustados á guía previa.	20

### Observacións avaliación

Esta cuantificación é aproximada, o profesor dará a coñecer a definitiva.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beltrán, F. e San Martín, A. (2000). Diseñar la coherencia escolar. . Madrid.Morata.</li> <li>- Jares, X.R. (2001). Aprender a convivir. Vigo. Xerais.</li> <li>- Antúnez, S. (1993). Claves para la organización de los centros escolares. Barcelona. Horsori.</li> <li>- Santos Guerra, M.A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.. Málaga. Aljibe.</li> <li>- Morgan, G. (1990). Imagenes de la Organización. Madrid. RA-MA.</li> <li>- Santos Guerra, M.A. (1997). La luz del Prisma. Para comprender las organizaciones escolares.. Málaga. Aljibe.</li> <li>- Ball, S.J. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.. Barcelona. Paidós.</li> <li>- MEC (2006). Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.. Madrid. BOE</li> <li>- González, Mª. T. (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. . Madrid. Pearson</li> <li>- Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico das Escolas de Educación Infantil e dos Centros de Educación Primaria . Santiago. Xunta de Galicia</li> <li>- Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico dos Institutos de Educación Secundaria . Santiago. Xunta de Galicia</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	- Santos Guerra, M.A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.. Málaga. Aljibe.

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías