



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Psicolingüística	Código	652G04003	
Titulación	GRAO EN LOGOPEDIA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	En esta asignatura se abordarán algunos temas centrales sobre el procesamiento del lenguaje. Su estructura, el procesamiento de la oración y del discurso, el procesamiento morfológico y el acceso al léxico. Además se abordará el modo en que se produce el procesamiento del habla, la relación entre los recursos computacionales disponibles en la memoria de trabajo y el mecanismo de procesamiento del lenguaje, así como el modo en que se resuelve la ambigüedad.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A3	Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística	A2		
Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.	A3		
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada		B5	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar		B24	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Conseguir que el alumno sepa leer, escribir y discutir un texto científico con rigurosidad		B7	C1

Contidos	
Temas	Subtemas
Parte 1: Cuestiones generales de Psicolingüística.	Tema 1: Introducción: Aspectos de la psicolingüística. Tema 2: Principios de psicolingüística. Tema 3: Mecanismos psicológicos.



Parte 2: Comprensión lingüística.	Tema 4: La percepción del lenguaje. Tema 5: El léxico interno. Tema 6: Comprensión y memoria de oraciones. Tema 7: Comprensión y memoria del discurso.
Parte 3: Producción lingüística e interacción conversacional.	Tema 8: Producción del habla y del lenguaje. Tema 9: Interacción conversacional.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Obradoiro	15	30	45
Presentación oral	22	55	77
Proba de resposta múltiple	1	11	12
Análise de fontes documentais	5	10	15
Atención personalizada	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodoloxías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Presentación oral	Exposición de los apartados del programa, fundamentalmente por parte de la profesora a modo de clase magistral. Se dará la opción a los alumnos de preparar la exposición de algún apartado, supervisados por la profesora, si seleccionan esta alternativa como trabajo complementario.
Proba de resposta múltiple	Realización de una prueba objetiva "tipo test", con 30 preguntas, sobre los contenidos trabajados en el aula a lo largo del curso. Para cada pregunta se presentarán cuatro alternativas de respuesta, de las que sólo una será correcta.
Análise de fontes documentais	Utilización de películas relevantes para la temática de la materia, con actividades específicamente diseñadas para el análisis de las mismas (presentación, debate, dossier...)

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Atención personalizada, orientando y supervisando el trabajo en estas actividades a lo largo del curso.
Obradoiro	Atención en grupo para aclarar dudas en las clases presenciais, e individual en tutorías para aquéllos que expongan contenidos o quieran más información.
Presentación oral	
Proba de resposta múltiple	La orientación individualizada al alumno para la prueba objetiva se llevará a cabo a través de las tutorías.
	Se orientará y supervisará la elaboración del dossier sobre las películas propuestas.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	Asistencia a las sesiones de presentación y debate sobre las películas propuestas, y elaboración de un dossier sobre éstas.	10
Obradoiro	Asistencia y participación en las actividades prácticas llevadas a cabo.	10



Presentación oral	Asistencia, actitud y participación en las clases de presentación de contenidos.	10
Proba de resposta múltiple	La puntuación obtenida en la prueba objetiva, de 30 preguntas tipo test, aportará hasta un 70% de la calificación en la asignatura.	70

### Observacións avaliación

&nbsp;

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carreiras, M. (1997). Descubriendo y procesando el lenguaje. Madrid: Trotta</li><li>- Pinker, S. (2007). El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana.. Barcelona: Paidós.</li><li>- Altmann, G. T. M. (2002). La ascensión de babel. Barcelona: Ariel</li><li>- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica. Barcelona: Grupo Editor Universitario</li><li>- Berko, J., y Bernstein, N. (1999). Psicolingüística. Madrid: McGraw-Hill</li><li>- Garman, M. (1995). Psicolingüística. Madrid: Visor</li><li>- De Vega, M., y Cuetos, F. (1999). Psicolingüística del español. Madrid; Trotta</li><li>- Carroll, D. W. (2006). Psicología del lenguaje. Madrid: Thomson Paraninfo</li><li>- Harley, T. A. (2009). Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría. Madrid: McGraw-Hill</li><li>- Belinchon, M., Riviere, A., e Igoa, J. M. (2004). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías