



Guía Docente				
Datos Identificativos			2011/12	
Asignatura (*)	Fundamentos de avaliación e diagnóstico	Código	652G04010	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Duran Bouza, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es	
Profesorado	Duran Bouza, Montserrat Fernandez Mendez, Juan Carlos	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura pretende que los estudiantes conozcan el proceso de evaluación y diagnóstico, así como de identificar y decidir sobre los criterios que deben guiar este proceso. Puesto que en la evaluación del lenguaje el abordaje es multidisciplinar; deberán conocer los instrumentos y técnicas a emplear, pero también disponer de información básica acerca de las empleadas por otros profesionales. Para que los alumnos se familiaricen con algunos de estos procedimientos las clases teóricas se complementarán con una serie de clases prácticas.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9		
Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial	A16		
Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.	A22		
Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.	A30		
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Capacidad de organizar y planificar.		B9	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		B11	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.		B21	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7

Contidos	
Temas	Subtemas
I. ASPECTOS CONCEPTUALES	
TEMA 1. Consideraciones generales acerca del proceso de evaluación y diagnóstico	Concepto de evaluación. Objetivos generales de la evaluación. Modelos de evaluación del lenguaje. Evaluación vs diagnóstico. Evaluación de la intervención



Tema 2. Contenidos de la evaluación del lenguaje	Objetivos generales de la evaluación del lenguaje. Aspectos básicos a tener en cuenta en la evaluación del lenguaje. La estructura del lenguaje. Principales métodos de evaluación del lenguaje
<b>II: PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
Tema 3. Técnicas de recogida de datos: Historia clínica y entrevista	Definición y contenido de la historia clínica. Definición y contenido de la entrevista. Técnicas de entrevista. Habilidades para fomentar una relación de colaboración en el proceso de recogida de datos. Utilidad de las técnicas de recogida de datos
Tema 4. Observación conductual	Cómo desarrollar el método de observación. Fiabilidad de los registros. Problemas metodológicos
Tema 5. Los autoinformes.	Definición de autoinforme. Casos de variables consideradas en los autoinformes. Tipos de autoinforme. Fuentes de error en los autoinformes. Condiciones que mejoran la exactitud de los autoinformes.
Tema 6. Análisis de muestras de lenguaje	Recogida de la muestra. Selección de los enunciados. Análisis fonológico, morfosintáctico y pragamático del contenido de la muestra.
Tema 7. Pruebas estandarizadas en evaluación del lenguaje	Pruebas generales (PLON, BLOC, ELCE, etc.). Pruebas específicas: Peabody, EPLA, Escalas Batell, etc)
Tema 8. Informe de evaluación	Características del informe de evaluación. Estructura. Comunicación del informe
<b>III. SESIONES INTERACTIVAS</b>	
<b>PRÁCTICAS</b>	<p>? Manejo de la historia clínica y de la entrevista</p> <p>? Construcción de sistemas de registro para la observación de conductas, empleo de los mismos y cálculo de la fiabilidad de las observaciones</p> <p>? Elaboración de auto-registros de cara a la obtención de información tras la presentación de varios casos clínicos. Además de utilización de diversos cuestionarios, inventarios y escalas de cara a valorar las características de los mismos, así como las posibles diferencias y similitudes</p> <p>? Análisis de muestras de lenguaje</p> <p>? Aplicación de procedimientos estandarizados de evaluación del lenguaje</p> <p>? Elaboración del informe de evaluación</p>

### Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	20	30	50
Xogo de rol (role playing)	4	6	10
Presentación oral	4	8	12
Lecturas	4	8	12
Proba obxectiva	2	2	4
Traballos tutelados	15	30	45
Estudo de casos	4	6	10
Atención personalizada	7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías



Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos cos que se traballará en pequeno grupo
Xogo de rol (role playing)	Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes.
Presentación oral	Os estudantes deberán facer unha breve presentación oral (en torno a 15-20min) do proceso de avaliación y diagnóstico seguido no caso elexido para traballar os temas 6 e 7 do programa
Lecturas	Os estudantes poderán realizar a lectura dun artigo ou dun capítulo de libro relacionados coa avaliación da linguaxe
Proba obxectiva	A avaliación da materia realizarase mediante un exame parcial e un exame final. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e da recensión do artigo ou capítulo.
Traballos tutelados	Tras una breve presentación oral facilitaráselle aos alumnos material para lectura acerca de procedimentos de avaliación do linguaxe, os alumnos deberán elexir algún para o seu manexo e aplicación e a presentación dun breve informe. Fixarásese sesións para tratar de resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso
Estudo de casos	Farásese unha presentación de varios casos clínicos que os estudantes deberán analizar e tratar de planificar o proceso de avaliación, indicando as técnicas de obtención de información mais apropiados para cada caso

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Xogo de rol (role playing)	Cada estudante terá que realizar ao menos tres titorías planificadas obrigatorias nas que poderá presentar as súas dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia.
Traballos tutelados	Estas titorías obrigatorias poderán ser individuais ou en pequeno grupo e serán complementarias coas titorías baixo demanda que se poidan producir ao longo do curso.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	Ata medio punto na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva	5
Lecturas	A presentación das recensións no prazo estipulado poderá supor ata un punto na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva	10
Proba obxectiva	E necesario superar unha proba obxectiva tipo test ao rematar o cuatrimestre. Esta proba será de tres alternativas e cada dous erros anulan unha resposta correcta. E imprescindible superar a proba para superar a asignatura	70
Traballos tutelados	Ata punto e medio na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva	15

### Observacións avaliación

A asistencia a clase unicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial. Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia.
Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactivas

### Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías