



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2011/12 |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Alteracións de base evolutiva | | Código | 652G04012 | |
| Titulación | GRAO EN LOGOPEDIA | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía Evolutiva e da Educación | | | | |
| Coordinación | Vazquez Grobas, Maria Amparo | Correo electrónico | amparo.vazquez@udc.es | | |
| Profesorado | Vazquez Grobas, Maria Amparo | Correo electrónico | amparo.vazquez@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|---|
| A2 | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. |
| A4 | Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe. |
| A5 | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia. |
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A7 | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A24 | Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional. |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. |
| A29 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador. |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica. |
| A31 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B3 | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. |
| B4 | Aprender a aprender. |
| B5 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B6 | Capacidade de adaptarse aos cambios. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B10 | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional. |



| | |
|-----|--|
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B12 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B14 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión. |
| B19 | Ter compromiso ético. |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor. |
| B21 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| B22 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|----------------------------|-----|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| 1-Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis,semántica, pragmática, sociolingüística. -Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y la voz y la audición así como las funciones orales y no orales. -Conocer, reconocer, discriminar entre la variedad de alteraciones del lenguaje de base evolutiva | A2 | B2 | C2 |
| | A4 | B3 | C3 |
| | A6 | B4 | C4 |
| | A7 | B5 | C6 |
| | A24 | B7 | C8 |
| | A30 | B8 | |
| | A31 | B10 | |
| | A32 | B11 | |
| | | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B14 | |
| | | B16 | |
| | | B17 | |
| | | B18 | |
| | B19 | | |
| | B20 | | |
| | B21 | | |
| | B22 | | |



| | | | | |
|--|--|-----|----|----|
| <p>2-Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo. -Valorar las distintas manifestaciones de la diversidad. -Aprender a aprender. -Aprender autónomamente y motivarse para hacerlo de forma continuada. -Capacidad de adaptarse a los cambios. -Capacidad de análisis y síntesis. -Capacidad de organizar y planificar. -Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actividad profesional. -Comportarse con ética y responsabilidad social como profesional y como ciudadano. -Comunicarse de manera eficiente en un entorno de trabajo. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. Resolver problemas de forma efectiva. -Saber expresarse en público. -Trabajar de forma autónoma con iniciativa. -Trabajar de forma colaborativa. -Trabajar en equipo y, si es el caso, de forma interdisciplinar</p> | A2 | B1 | C2 | |
| | A4 | B2 | C3 | |
| | A6 | B3 | C4 | |
| | A7 | B4 | C6 | |
| | A24 | B5 | C8 | |
| | A30 | B6 | | |
| | A31 | B7 | | |
| | A32 | B8 | | |
| | | B9 | | |
| | | B10 | | |
| | | B11 | | |
| | | B12 | | |
| | | B13 | | |
| | | B14 | | |
| | | B16 | | |
| | | B17 | | |
| | | B18 | | |
| | | B19 | | |
| | | B20 | | |
| | | B21 | | |
| | | B22 | | |
| | | B24 | | |
| | <p>3-Expresarse correctamente, en forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la CA. -Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero. -Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. -Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. -Valorar el contenido crítico el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver problemas a los que deben enfrentarse. -Asumir como profesional y como ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. -Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.</p> | A2 | B2 | C1 |
| | | A4 | B3 | C2 |
| A5 | | B4 | C3 | |
| A6 | | B6 | C4 | |
| A7 | | B7 | C6 | |
| A8 | | B8 | C7 | |
| A24 | | B9 | C8 | |
| A25 | | B10 | | |
| A29 | | B11 | | |
| A30 | | B12 | | |
| A31 | | B13 | | |
| A32 | | B14 | | |
| | | B16 | | |
| | | B17 | | |
| | | B18 | | |
| | | B19 | | |
| | B20 | | | |
| | B21 | | | |
| | B22 | | | |
| | B24 | | | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|---|---|
| <p>1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>2. Alteraciones en Autismo.</p> <p>3. Alteraciones en otros Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): Síndrome de Asperger.</p> <p>4. Alteraciones en Parálisis Cerebral.</p> <p>5. Alteraciones en plurideficiencia: Sordoceguera</p> | <p>1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Discapacidad Intelectual.</p> <p>2. Alteraciones en Autismo. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas del Autismo.</p> <p>3. Alteraciones en el Síndrome de Asperger. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas del Síndrome de Asperger, (TGD).</p> <p>4. Alteraciones en Parálisis Cerebral. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Parálisis Cerebral.</p> <p>5. Alteraciones en Sordoceguera. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la sordoceguera.</p> |
| <p>1- Alteraciones fonéticas y fonológicas.</p> <p>2- Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>3- Alteraciones del lenguaje en Autismo.</p> <p>4- Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).</p> <p>5- Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral.</p> <p>6- Retraso del lenguaje.</p> <p>7- Alteraciones en plurideficiencia.</p> | <p>1- Alteraciones fonéticas y fonológicas. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones fonéticas y fonológicas.</p> <p>2- Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>3- Alteraciones del lenguaje en Autismo. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Autismo.</p> <p>4- Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en los TGD.</p> <p>5- Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral.</p> <p>6- Retraso del lenguaje. Clasificación, terminología y descripción de Retraso del lenguaje.</p> <p>7- Alteraciones del lenguaje en plurideficiencias. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en plurideficiencias.</p> |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | 5 | 20 | 25 |
| Simulación | 6 | 27 | 33 |
| Solución de problemas | 10 | 21 | 31 |
| Proba mixta | 0 | 20 | 20 |
| Proba obxectiva | 0 | 19 | 19 |
| Actividades iniciais | 2 | 0 | 2 |
| Análise de fontes documentais | 2 | 2 | 4 |
| Aprendizaxe colaborativa | 2 | 2 | 4 |
| Esquemas | 1 | 1 | 2 |
| Atención personalizada | 10 | 0 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|-------------------------------|---|
| Estudo de casos | - Conjunto de procedimientos de e-a guiados de forma presencial, basados en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes realizan de forma conjunta tareas para optimizar el aprendizaje propio y el de los otros miembros del grupo. |
| Simulación | - Es la representación de un fenómeno de diversa naturaleza, que permite un análisis más sencillo, económico e inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o la realidad. Se trata, en definitiva, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje. |
| Solución de problemas | -Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución. |
| Proba mixta | -Prueba que integra preguntastipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo.Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| Proba obxectiva | - Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. |
| Actividades iniciais | -Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje para conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. |
| Análise de fontes documentais | - Técnica metodológica que supone la utilización de documentos bibliográficos/ audiovisuales relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. |
| Aprendizaxe colaborativa | -Conjunto de procedimientos de e-a guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan de forma conjunta en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar el aprendizaje así como el de los otros miembros del grupo. |
| Esquemas | -Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Estudo de casos Simulación Solución de problemas Proba obxectiva Proba mixta Análise de fontes documentais | La atención personalizada se ofrecerá a los estudiantes a través de los procedimientos que requiera cada metodología en particular así como en función de la demandas de atención del pequeño grupo como un estudiante individualmente.En cualquier caso la atención personalizada tratará de orientarse a cada uno de los estudiantes y tendrá como finalidad guiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-----------------|---|---------------|
| Estudo de casos | El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo. | 20 |
| Simulación | -Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación. | 20 |



| | | |
|-----------------|--|----|
| Proba obxectiva | Prueba escrita para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. | 20 |
| Proba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. | 40 |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - (). . - David Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje.. Madrid. Visor Distribuciones S.A. - . Serra, M; Serrat, E; Solé, R.; Bel, A; Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel Psicología - Peña - Csanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona. Masson. - Belinchón, M; Igoa, J.M.; Riviere, A. (2000). Psicología del lenguaje. Madrid. Trotta S.A. - Rondal, J.A.; Serón, X. (Reed.2000). Trastornos del lenguaje. Barcelona. Paidós |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Avaliación das alteracións de base evolutiva/652G04017

Materias que continúan o temario

Alteracións de base evolutiva/652G04012

Observacións

Las alteraciones que se van a tratar en esta asignatura son las que se relacionan con la cognición, la comunicación y el lenguaje, lo social, lo emocional y lo educativo, que se manifiestan en la infancia, adolescencia y juventud.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías