



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Alteracións de base condutual		Código	652G04014	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinación	García de la Torre, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.gdelatorre@udc.es		
Profesorado	García de la Torre, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.gdelatorre@udc.es		
Web					
Descrición xeral	La titulación de Logopedia va dirigida a la formación de terapeutas de la comunicación. Estos profesionales deberán asumir la responsabilidad de la prevención, la evaluación, el tratamiento y el estudio científico de los trastornos de la Comunicación Humana (lenguaje, habla y voz). La asignatura de Alteraciones de Base Conductual, pretende que los alumnos de Logopedia aprendan a identificar las distintas patologías del lenguaje con base conductual, su concepto, etiología, factores de riesgo, descripción clínica, curso y pronóstico. Para que los alumnos se familiaricen con algunos de estos procedimientos las clases teóricas se complementarán con una serie de clases prácticas que se describen más abajo.				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.	A6		
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.	A7		
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29		
Adquirir o desenvolver los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	A31		
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.	A32		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3	
Capacidad de adaptarse a los cambios.		B6	
Capacidad de organizar y planificar.		B9	



Saber expresarse en público.		B17	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Trastorno específico del lenguaje	1.1. Conceptos básicos sobre el TEL 1.2. Dificultades lingüísticas en el TEL 1.3. El TEL en relación con otros trastornos
Tema 2. Trastornos de la fluidez del habla	2.1. Introducción 2.2. Conceptos básicos en los trastornos de la fluidez de habla 2.3. Modelos conductuales en la disfemia 2.4. Otros trastornos relacionados que cursan con alteraciones de la fluidez.
Tema 3. Déficit de atención	3.1. Introducción 3.2. Conceptos básicos del déficit de atención 3.3. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Subtipos. 3.4. Otros trastornos relacionados que cursan con déficit de atención.
Tema 4. Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje.	4.1. Introducción 4.2. Conceptos básicos sobre el mutismo selectivo 4.3. Naturaleza del mutismo selectivo 4.4. Mutismo selectivo en relación con otros trastornos 4.5. Otros trastornos relacionados con la ansiedad social
Tema 5. Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales.	5.1. Introducción 5.2. Conceptos básicos 5.3. Trastornos del lenguaje relacionados con el envejecimiento 5.4. Trastornos del lenguaje relacionados con las alteraciones neurodegenerativas.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	10	15	25
Lecturas	8	16	24
Presentación oral	10	20	30
Proba obxectiva	2	2	4
Sesión maxistral	24	36	60
Atención personalizada	7	0	7

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Se hará una presentación de dos estudios de casos que los alumnos deberán analizar y exponer en el aula
Lecturas	Los alumnos deberán realizar una recensión de dos artículos
Presentación oral	Exposición de un trabajo realizado en pequeño grupo



Proba obxectiva	Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases.
Sesión maxistral	Presentación de los contenidos de asignatura valiéndose de las nuevas tecnoloxías de la comunicación.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Lecturas Presentación oral	Se realizarán periódicamente tutorías individuais y/o en pequeno grupo.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	Se hará una presentación de estudos de casos que los alumnos deberán analizar y exponer en el aula	5
Lecturas	Los alumnos deberán realizar recensiones de artigos	5
Presentación oral	Exposición de un traballo realizado en pequeno grupo	20
Proba obxectiva	Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases.	70

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicolóxicos básicos/652G04002
Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006
Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe/652G04007

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Alteracións de base conxénita/652G04013
Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

Materias que continúan o temario

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

Observacións

--

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías