



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2011/12 |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Alteracións de base condutual | | Código | 652G04014 | |
| Titulación | GRAO EN LOGOPEDIA | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicología | | | | |
| Coordinación | García de la Torre, María del Pilar | Correo electrónico | pilar.gdelatorre@udc.es | | |
| Profesorado | García de la Torre, María del Pilar | Correo electrónico | pilar.gdelatorre@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>La titulación de Logopedia va dirigida a la formación de terapeutas de la comunicación. Estos profesionales deberán asumir la responsabilidad de la prevención, la evaluación, el tratamiento y el estudio científico de los trastornos de la Comunicación Humana (lenguaje, habla y voz). La asignatura de Alteraciones de Base Conductual, pretende que los alumnos de Logopedia aprendan a identificar las distintas patologías del lenguaje con base conductual, su concepto, etiología, factores de riesgo, descripción clínica, curso y pronóstico. Para que los alumnos se familiaricen con algunos de estos procedimientos las clases teóricas se complementarán con una serie de clases prácticas que se describen más abajo.</p> | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|--|
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A7 | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A29 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador. |
| A31 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B3 | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. |
| B6 | Capacidade de adaptarse aos cambios. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe



| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | |
|---|----------------------------|-----|
| Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. | A6 | |
| Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglurias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. | A7 | |
| Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador. | A29 | |
| Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. | A31 | |
| Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación. | A32 | |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. | | B1 |
| Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. | | B2 |
| Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad. | | B3 |
| Capacidad de adaptarse a los cambios. | | B6 |
| Capacidad de organizar y planificar. | | B9 |
| Saber expresarse en público. | | B17 |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. | | B24 |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | C3 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | C6 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | C8 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Trastorno específico del lenguaje | 1.1. Conceptos básicos sobre el TEL 1.2. Dificultades lingüísticas en el TEL 1.3. El TEL en relación con otros trastornos |
| Tema 2. Trastornos de la fluidez del habla | 2.1. Introducción 2.2. Conceptos básicos en los trastornos de la fluidez del habla 2.3. Modelos conductuales en la disfemia 2.4. Otros trastornos relacionados que cursan con alteraciones de la fluidez. |
| Tema 3. Déficit de atención | 3.1. Introducción 3.2. Conceptos básicos del déficit de atención 3.3. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Subtipos. 3.4. Otros trastornos relacionados que cursan con déficit de atención. |



| | |
|---|--|
| Tema 4. Mutismo selectivo e inhibicións do lenguaje. | <p>4.1. Introducción</p> <p>4.2. Conceptos básicos sobre o mutismo selectivo</p> <p>4.3. Naturaleza do mutismo selectivo</p> <p>4.4. Mutismo selectivo en relación con outros trastornos</p> <p>4.5. Outros trastornos relacionados con a ansiedade social</p> |
| Tema 5. Alteracións do lenguaje en o envellecemento, trastornos degenerativos e enfermidades mentais. | <p>5.1. Introducción</p> <p>5.2. Conceptos básicos</p> <p>5.3. Trastornos do lenguaje relacionados con o envellecemento</p> <p>5.4. Trastornos do lenguaje relacionados con as alteracións neurodegenerativas.</p> |
| | |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | 10 | 15 | 25 |
| Lecturas | 8 | 16 | 24 |
| Presentación oral | 10 | 20 | 30 |
| Proba obxectiva | 2 | 2 | 4 |
| Sesión maxistral | 24 | 36 | 60 |
| Atención personalizada | 7 | 0 | 7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Se fara una presentación de dos estudos de casos que os alumnos deberán analizar e expor en o aula |
| Lecturas | Os alumnos deberán realizar una recensión de dos artigos |
| Presentación oral | Exposición de un traballo realizado en pequeno grupo |
| Proba obxectiva | Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases. |
| Sesión maxistral | Presentación de los contenidos de asignatura valiéndose de las nuevas tecnoloxías de la comunicación. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Lecturas Presentación oral | Se realizarán periódicamente tutorías individuais y/o en pequeno grupo. |

| Avaliación | | |
|-------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | Se hará una presentación de estudos de casos que os alumnos deberán analizar e expor en o aula | 5 |
| Lecturas | Os alumnos deberán realizar recensiones de artigos | 5 |
| Presentación oral | Exposición de un traballo realizado en pequeno grupo | 20 |
| Proba obxectiva | Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases. | 70 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|-----------------------|--|
| Bibliografía básica | |



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicolóxicos básicos/652G04002

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe/652G04007

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Alteracións de base conxénita/652G04013

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

Materias que continúan o temario

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías