



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Avaliación das alteracións de base evolutiva		Código	652G04017
Titulación	GRAO EN LOGOPEDIA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B17	Saber expresarse en público.
B19	Ter compromiso ético.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
-Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9	B1	C1
-Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje de base evolutiva.	A10	B7	C3
-Redactar un informe de evaluación logopédica.	A11	B17	C6
		B19	C8
		B22	
		B24	



-Capacidad de análisis y síntesis.	A8	B1	C1
-Saber expresarse en público.	A9	B7	C3
-Tener compromiso ético.	A10	B17	C6
-Trabajar de forma autónoma con iniciativa.	A11	B19	C8
-Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B22 B24	
-Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	A8	B1	C1
-Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de las comunicaciones necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.	A9	B7	C3
	A10	B17	C6
-Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en la resolución de los problemas a los que deben enfrentarse.	A11	B19	C8
		B22 B24	

Contidos	
Temas	Subtemas
1.Evaluación de las alteraciones presentes en Autismo.	1.Evaluación de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje en Autismo.
2-Evaluación de las alteraciones presentes en la Parálisis cerebral.	2- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en Parálisis cerebral.
3-Evaluación de las alteraciones presentes en la Discapacidad Intelectual.	3- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en la Discapacidad Intelectual.
4-Evaluación de las alteraciones presentes en la Sordoceguera.	4-Evaluación de las alteraciones de comunicación y de lenguaje en la Sordoceguera

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	2	0	2
Aprendizaxe colaborativa	2	16	18
Estudo de casos	10	30	40
Esquemas	1	1	2
Proba mixta	0	25	25
Simulación	16	33	49
Atención personalizada	14	0	14

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	-Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de conocer las competencias, los intereses y las motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza- aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente las tareas propuestas.
Estudo de casos	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Esquemas	Un esquema es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.



Proba mixta	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayorecoge preguntas abiertas de desarrollo.</p> <p>En cuanto a preguntas objetivas puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.</p>
Simulación	<p>Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.</p>

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
<p>Aprendizaxe colaborativa</p> <p>Estudo de casos</p> <p>Esquemas</p> <p>Simulación</p>	<p>Aprendizaxe colaborativo. Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos de trabajo en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.</p> <p>Estudio de casos. El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Esquema. Es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.</p> <p>Simulación. Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.</p>

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
<p>Aprendizaxe colaborativa</p>	<p>Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.</p>	10
<p>Estudo de casos</p>	<p>El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p>	20
<p>Proba mixta</p>	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo.</p> <p>En cuanto a preguntas objetivas puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación.</p>	50
<p>Simulación</p>	<p>Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.</p>	20

Observacións avaliación

--

Fontes de información

<p>Bibliografía básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (). . - Puyuelo Sanclemente, M; Rondal, J.A.; Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson - Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS - Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española - Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.
-----------------------------------	---



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías