



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|---------|--------------------|--------------------------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Audioloxía clínica | | Código | 652G04018 |
| Titulación | GRAO EN LOGOPEDIA | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Medicina | | | |
| Coordinación | Sarandeses Garcia, Adolfo | | Correo electrónico | adolfo.sarandeses@udc.es |
| Profesorado | Sarandeses Garcia, Adolfo | | Correo electrónico | adolfo.sarandeses@udc.es |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura tiene el objetivo de brindar al logopeda el conocimiento básico para su intervención en la terapia de personas con déficit auditivo. Dado que la relación de la audición con la voz, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas es íntima, consideramos que el logopeda debe comprender los aspectos fundamentales de la audioloxía para poder desempeñar su tarea con eficacia. Además, esta base teórico-práctica le permitirá mejorar su interacción con los otros profesionales en el contexto de la atención interdisciplinaria. Los conocimientos adquiridos al finalizar la materia serán aplicables a varios aspectos de la intervención, desde la interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por otros profesionales, como el otorrinolaringólogo y el audioprotesista, hasta el diseño de un espacio acústicamente accesible durante la sesión y el empleo de estrategias adecuadas para maximizar la interacción comunicativa. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía. |
| A2 | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. |
| A5 | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia. |
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A9 | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. |
| A11 | Redactar un informe de avaliación logopédica. |
| A14 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. |
| A21 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos. |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica. |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión. |
| B19 | Ter compromiso ético. |
| B22 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B23 | Traballar de forma colaborativa. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|----------------------------|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología. | A1 | | |
| Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje. | A2 | | |
| Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia. | A5 | | |
| Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. | A6 | | |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. | A8 | | |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. | A9 | | |
| Redactar un informe de evaluación logopédica. | A11 | | |
| Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. | A14 | | |
| Saber diseñar y elaborar informes logopédicos. | A21 | | |
| Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. | A30 | | |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. | A32 | B1 | |
| Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. | A32 | B13 | |
| Tener compromiso ético. | | B19 | |
| Tener iniciativa y espíritu emprendedor. | | B18 | |
| Trabajar de forma autónoma con iniciativa. | | B22 | |
| Trabajar de forma colaborativa. | | B23 | |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. | | B24 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | C3 |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | C4 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | C7 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | | C8 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| Exploración clínica del oído | Otoscopia. Inspección. Palpación Exploración de la trompa de Eustaquio: Prueba de Valsalva y Toymbee. |
| Hipoacusia | Concepto de hipoacusia o sordera. Clasificación cuantitativa de las hipoacusias. Clasificación topográfica de las hipoacusias Clasificación cronológica de las hipoacusias. |
| Conceptos básicos de acústica aplicados a la función auditiva. | El sonido y sus propiedades. La escala de decibelios. Transmisión del sonido: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica del habla. La consulta de audiología: ambiente, equipamiento, calibración. |



| | |
|--|---|
| Audioloxía | Audioloxía. La función auditiva y sus alteraciones. Audición normal y audición perfecta. Trastornos de la audición. Umbral auditivo |
| Técnicas de exploración funcional de la audición en el niño. | Audiometría por observación de la conducta Audiometría por refuerzo visual Audiometría lúdica Pruebas de percepción del habla en el niño Cuestionarios para padres y educadores |
| Técnicas de exploración funcional de la audición en jóvenes y adultos. | Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramiento Pruebas supraliminares Reclutamiento Audiometría verbal |
| Técnicas de evaluación objetiva de la audición. | Impedanciometría. Otoemisiones acústicas. Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Potenciales evocados auditivos de estado estable. |
| Adaptación protésico-auditiva | Prótesis no implantables. Prótesis implantables. Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico. |
| Detección e intervención temprana de la hipoacusia infantil. | Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana de la hipoacusia infantil. La intervención centrada en la familia. |

| Planificación | | | |
|----------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 2 | 0 | 2 |
| Estudo de casos | 15 | 15 | 30 |
| Obradoiro | 10 | 20 | 30 |
| Proba de resposta múltiple | 2 | 15 | 17 |
| Sesión maxistral | 20 | 40 | 60 |
| Atención personalizada | 11 | 0 | 11 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Se presentan los objetivos, las competencias de la materia y la evaluación de los aprendizajes |
| Estudo de casos | Sesiones de trabajo en las que el profesor presenta diferentes casos clínicos con el objeto de discutir las pruebas necesarias para llegar a un diagnóstico |
| Obradoiro | Exposición de casos clínicos por grupos de alumnos |
| Proba de resposta múltiple | Un examen tipo test con cinco posibles respuestas de la que sólo una es verdadera |
| Sesión maxistral | sesiones de trabajo en las que el profesor presenta los contenidos fundamentales de los temas e informa/discute sus principales fuentes documentales |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------------------|---|
| Estudo de casos Obradoiro | Cada estudante tendrá que realizar una tutoría planificada obligatoria en la que presentará las dudas sobre la materia, el estado de los trabajos y lecturas previstos y las dificultades generales que está teniendo en el seguimiento de la materia. Esta tutoría individual obligatoria es complementada con las tutorías a demanda que se puedan producir a lo largo del curso. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|----------------------------|--|---------------|
| Estudo de casos | Elaboración de informe escrito para cada uno de los casos objeto de estudio | 20 |
| Obradoiro | - Participación activa en pequeño grupo para llegar a conclusiones parciales - participación en la elaboración de las conclusiones finales que se deriven de las actividades realizadas en los talleres | 20 |
| Proba de resposta múltiple | 1 Examen final Examen tipo test de 35 preguntas, con 5 respuestas posibles (solamente una de ellas es válida). | 60 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno.- DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd.- SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson. |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- (). .- (). .- JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones.- BARLET X, GRAS R. (1995). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació &quot;la Caixa&quot;- PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos.- MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe.- HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis.- MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson.- PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública. |

Recomendacións

| |
|---|
| Materias que se recomienda ter cursado previamente |
| Materias que se recomienda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías