



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Avaliación das alteracións de base condutual | Código | 652G04019 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Duran Bouza, Montserrat | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es | |
| Profesorado | Duran Bouza, Montserrat | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Asignatura básica y fundamental para el perfil profesional de la titulación ya que permite conocer, aplicar y diferenciar los diferentes procedimientos de evaluación logopédica para realizar un preciso diagnóstico de las diferentes alteraciones lingüísticas de base condutual y como paso previo a la intervención de dichas alteraciones. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------------|----|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. | A8 | | |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. | A9 | | |
| Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje. | A10 A26 | | |
| Redactar un informe de evaluación logopédica. | A21 | | |
| Realizar una evaluación tras la intervención. | A12 A26 | | |
| Capacidad de análisis y síntesis. | | B7 | |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | C7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje | 1.1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje (TEL): Objetivos 1.2. Identificación temprana y posterior 1.3. Técnicas utilizadas: muestras de habla, las listas de control, informes e inventarios, pruebas estandarizadas 1.4. El proceso de evaluación del lenguaje en el TEL |
| Tema 2. Evaluación de los Trastornos de la fluidez del habla: La tartamudez | 2.1. Introducción a la Evaluación del habla y el lenguaje en las alteraciones de la fluidez 2.2. Evaluación diagnóstica 2.3. Métodos de evaluación 2.4. Evaluación funcional |



| | |
|---|---|
| Tema 3. Evaluación del Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) | <p>3.1. Introducción a la evaluación del déficit de atención</p> <p>3.2. Evaluación general: inteligencia, lenguaje y aprendizaje</p> <p>3.3. Evaluación específica: hiperactividad/impulsividad y atención.</p> <p>3.4. Evaluación funciones ejecutivas en el TDAH</p> |
| Tema 4. Evaluación del Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje. | <p>4.1. Selección de las estrategias de evaluación</p> <p>4.2. El proceso general de evaluación</p> <p>4.3 Estrategias e instrumentos para la evaluación</p> |
| Tema 5. Evaluación de las Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales. | <p>5.1. Selección de las estrategias de evaluación</p> <p>5.2. Evaluación general y específica en los distintos tipos de demencia</p> <p>5.3. Evaluación del lenguaje en las demencias</p> |
| SESIONES INTERACTIVAS | |
| TALLERES Y PRÁCTICAS | <p>Manejo de pruebas estandarizadas para evaluar los componentes formales del lenguaje en las vertientes receptivas y expresivas, así como los componentes funcionales en el TEL.</p> <p>Métodos de evaluación cualitativa en el TEL</p> <p>Análisis de la fluidez en la tartamudez</p> <p>Elaboración de un protocolo de evaluación de la tartamudez</p> <p>Manejo de cuestionarios, inventarios y pruebas estandarizadas empleados en la evaluación del lenguaje en TDAH</p> <p>Manejo de diversos procedimientos de evaluación empleados en el mutismo selectivo</p> <p>Elaboración de un protocolo de evaluación del lenguaje en las demencias</p> <p>Elaboración de informes de evaluación</p> |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 20 | 30 | 50 |
| Estudo de casos | 8 | 12 | 20 |
| Lecturas | 4 | 8 | 12 |
| Proba obxectiva | 2 | 2 | 4 |
| Portafolios do alumno | 15 | 30 | 45 |
| Presentación oral | 4 | 8 | 12 |
| Atención personalizada | 7 | 0 | 7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos cos que se traballará en pequeno grupo |
| Estudo de casos | Farase unha presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula |
| Lecturas | Os estudantes deberán realizar unha recensión dun artigo centrado no proceso de avaliación dalgún dos trastornos incluídos no programa |



| | |
|-----------------------|---|
| Proba obxectiva | A avaliación da materia realizarase mediante un exame parcial e un exame final. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e da recensión do artigo ou capítulo. |
| Portafolios do alumno | O alumno/a irá realizando ao longo do curso unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías incluídas no temario e que se traballarán nas sesións interactivas |
| Presentación oral | Os alumnos deberán expoñer na clase as probas de avaliación ou os protocolos traballados en pequeno grupo |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Estudo de casos Lecturas Presentación oral | Se realizarán periódicamente tutorías individuais y/o en pequeno grupo. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|---|---------------|
| Estudo de casos | Se fará una presentación de dos estudos de casos que los alumnos deberán analizar y exponer en el aula | 0 |
| Lecturas | Los alumnos deberán realizar una recensión de un artículo sobre evaluación de algún trastorno del programa | 10 |
| Portafolios do alumno | Ao finalizar o cuatrimestre cada alumno/a deberá entregar unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías | 15 |
| Presentación oral | Exposición dos traballos realizados en pequeno grupo e do contido do portafolios | 5 |
| Proba obxectiva | Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases. | 70 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| A asistencia a clase únicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial. Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia. |
| Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactivas |

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Cole, K.N. Dale, P.S. y Thal, D.J. (1996). Assessment of communication and language.. Maryland: Paul H. Brookes - Shipley, K. y McAfee, J. (1998). Assessment of Speech-Language Pathology: A resource Manual.. San Diego, CA: - Ratner, N.B. y Tetnowski, J. (2006). Current Issues in stuttering research and practice. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. - Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E.H. (2000). Evaluación del lenguaje.. Barcelona: Massón. - Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O (1996). La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística.. Málaga: Aljibe. - Arango, J.C.; Fernández, S. y Ardila, A. (2003). Las demencias. Aspectos clínicos, neuropsicológicos y tratamiento. México: Manual Moderno - Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.. Barcelona: Masson - Salgado, A. (2006). Manual Práctico sobre la tartamudez. Madrid: Síntesis - Santrock, John W. (2006). Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. Mc Graw Hill. - Tomás, J. y Casas, M. (Eds.) (2004). TDHA: Hiperactividad. Niños movidos e inquietos.. Barcelona: Laertes - Aguado, G (1999). Trastorno específico del lenguaje. Málaga: Aljibe |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



| |
|--|
| Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021 |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Avaliación das alteracións de base evolutiva/652G04017 |
| Avaliación das alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04026 |
| Materias que continúan o temario |
| Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001 |
| Alteracións de base evolutiva/652G04012 |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías