



| Guía Docente          |  |                    |                               |           |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                               | 2011/12   |
| Asignatura (*)        | Avaliación das alteracións de base condutual   |                    | Código                        | 652G04019 |
| Titulación            | GRAO EN LOGOPEDIA  |                    |                               |           |
| Descritores           |  |                    |                               |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                          | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria                   | 6         |
| Idioma                |  |                    |                               |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                               |           |
| Departamento          | Psicología   |                    |                               |           |
| Coordinación          | Duran Bouza, Montserrat  | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es |           |
| Profesorado           | Duran Bouza, Montserrat  | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                               |           |
| Descrición xeral      | Asignatura básica y fundamental para el perfil profesional de la titulación ya que permite conocer, aplicar y diferenciar los diferentes procedimientos de evaluación logopédica para realizar un preciso diagnóstico de las diferentes alteraciones lingüísticas de base condutual y como paso previo a la intervención de dichas alteraciones. |                    |                               |           |

| Competencias da titulación |  |
|----------------------------|--|
| Código                     | Competencias da titulación   |
| A8                         | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.   |
| A9                         | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.   |
| A10                        | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A12                        | Realizar unha avaliación tras a intervención.  |
| A21                        | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.   |
| A26                        | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.   |
| B7                         | Capacidade de análise e síntese.   |
| C7                         | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)  |  |  | Competencias da titulación |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.   |  |  | A8                         |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.  |  |  | A9                         |
| Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje. |  |  | A10<br>A26                 |
| Redactar un informe de evaluación logopédica.  |  |  | A21                        |
| Realizar una evaluación tras la intervención.  |  |  | A12<br>A26                 |
| Capacidad de análisis y síntesis.  |  |  | B7                         |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.  |  |  | C7                         |



| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Tema 1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje  | 1.1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje (TEL): Objetivos<br>1.2. Identificación temprana y posterior<br>1.3. Técnicas utilizadas: muestras de habla, las listas de control, informes e inventarios, pruebas estandarizadas<br>1.4. El proceso de evaluación del lenguaje en el TEL   |
| Tema 2. Evaluación de los Trastornos de la fluidez del habla: La tartamudez   | 2.1. Introducción a la Evaluación del habla y el lenguaje en las alteraciones de la fluidez<br>2.2. Evaluación diagnóstica<br>2.3. Métodos de evaluación<br>2.4. Evaluación funcional  |
| Tema 3. Evaluación del Déficit de atención con hiperactividad (TDAH)  | 3.1. Introducción a la evaluación del déficit de atención<br>3.2. Evaluación general: inteligencia, lenguaje y aprendizaje<br>3.3. Evaluación específica: hiperactividad/impulsividad y atención.<br>3.4. Evaluación funciones ejecutivas en el TDAH   |
| Tema 4. Evaluación del Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje.   | 4.1. Selección de las estrategias de evaluación<br>4.2. El proceso general de evaluación<br>4.3. Estrategias e instrumentos para la evaluación   |
| Tema 5. Evaluación de las Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales. | 5.1. Selección de las estrategias de evaluación<br>5.2. Evaluación general y específica en los distintos tipos de demencia<br>5.3. Evaluación del lenguaje en las demencias  |
| SESIONES INTERACTIVAS   |  |
| TALLERES Y PRÁCTICAS  | Manejo de pruebas estandarizadas para evaluar los componentes formales del lenguaje en las vertientes receptivas y expresivas, así como los componentes funcionales en el TEL.<br><br>Métodos de evaluación cualitativa en el TEL<br><br>Análisis de la fluidez en la tartamudez<br><br>Elaboración de un protocolo de evaluación de la tartamudez<br><br>Manejo de cuestionarios, inventarios y pruebas estandarizadas empleados en la evaluación del lenguaje en TDAH<br><br>Manejo de diversos procedimientos de evaluación empleados en el mutismo selectivo<br><br>Elaboración de un protocolo de evaluación del lenguaje en las demencias<br><br>Elaboración de informes de evaluación |

| Planificación         |                   |   |              |
|-----------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | 20                | 30  | 50           |
| Estudo de casos       | 8                 | 12  | 20           |
| Lecturas              | 4                 | 8   | 12           |
| Proba obxectiva       | 2                 | 2   | 4            |



|                        |    |    |    |
|------------------------|----|----|----|
| Portafolios do alumno  | 15 | 30 | 45 |
| Presentación oral      | 4  | 8  | 12 |
| Atención personalizada | 7  | 0  | 7  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías          | Descrición   |
| Sesión maxistral      | O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos cos que se traballará en pequeno grupo |
| Estudo de casos       | Farase unha presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula   |
| Lecturas              | Os estudantes deberán realizar unha recensión dun artigo centrado no proceso de avaliación dalgún dos trastornos incluídos no programa   |
| Proba obxectiva       | A avaliación da materia realizarase mediante un exame parcial e un exame final. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e da recensión do artigo ou capítulo.          |
| Portafolios do alumno | O alumno/a irá realizando ao longo do curso unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías incluídas no temario e que se traballarán nas sesións interactivas                                       |
| Presentación oral     | Os alumnos deberán expoñer na clase as probas de avaliación ou os protocolos traballados en pequeno grupo  |

| Atención personalizada                           |   |
|--|---|
| Metodoloxías                                     | Descrición  |
| Estudo de casos<br>Lecturas<br>Presentación oral | Se realizarán periódicamente tutorías individuais y/o en pequeno grupo. |

| Avaliación            |   |               |
|-----------------------|---|---------------|
| Metodoloxías          | Descrición  | Cualificación |
| Estudo de casos       | Se fará una presentación de dos estudos de casos que los alumnos deberán analizar y exponer en el aula                          | 0             |
| Lecturas              | Los alumnos deberán realizar una recensión de un artículo sobre evaluación de algún trastorno del programa                      | 10            |
| Portafolios do alumno | Ao finalizar o cuatrimestre cada alumno/a deberá entregar unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías | 15            |
| Presentación oral     | Exposición dos traballos realizados en pequeno grupo e do contido do portafolios  | 5             |
| Proba obxectiva       | Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases.  | 70            |

| Observacións avaliación  |
|--|
| A asistencia a clase únicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial. Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia. |
| Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactivas                              |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cole, K.N. Dale, P.S. y Thal, D.J. (1996). Assessment of communication and language.. Maryland: Paul H. Brookes</li> <li>- Shipley, K. y McAfee, J. (1998). Assessment of Speech-Language Pathology: A resource Manual.. San Diego, CA:</li> <li>- Ratner, N.B. y Tetnowski, J. (2006). Current Issues in stuttering research and practice. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.</li> <li>- Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E.H. (2000). Evaluación del lenguaje.. Barcelona: Massón.</li> <li>- Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O (1996). La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística.. Málaga. Aljibe.</li> <li>- Arango, J.C.; Fernández, S. y Ardila, A. (2003). Las demencias. Aspectos clínicos, neuropsicológicos y tratamiento. México: Manual Moderno</li> <li>- Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.. Barcelona: Masson</li> <li>- Salgado, A. (2006). Manual Práctico sobre la tartamudez. Madrid: Síntesis</li> <li>- Santrock, John W. (2006). Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. Mc Graw Hill.</li> <li>- Tomás, J. y Casas, M. (Eds.) (2004). TDHA: Hiperactividad. Niños movidos e inquietos.. Barcelona: Laertes</li> <li>- Aguado, G (1999). Trastorno específico del lenguaje. Málaga: Aljibe</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Avaliación das alteracións de base evolutiva/652G04017

Avaliación das alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04026

#### Materias que continúan o temario

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Alteracións de base evolutiva/652G04012

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías