



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Trastornos da lectura, a escritura e o cálculo		Código	652G04023
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer los procesos basicos de lecto-escritura	A4		
Evaluar los procesos de lecto-escritura	A5 A9		
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura	A22 A30	B8	
Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura	A11	B9 B13 B18	C3 C6
Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura	A14 A15		
Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático	A13		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	C6

Contidos	
Temas	Subtemas



TEMA 1: LOS TRASTORNOS DE LA LECTO-ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none">1.1.- EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA1.2.- BARRERAS DEL APRENDIZAJE1.3.- EL CONCEPTO DE DISLEXIA1.4.- CARACTERÍSTICAS Y FACTORES DE LA DISLEXIA1.5.- LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA.
TEMA 2: ETIOLOGÍA Y TIPOS DE DISLEXIAS.	<ul style="list-style-type: none">2.1.- CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LAS CAUSAS DE LA DISLEXIA.2.2.- ANÁLISIS NEUROLÓGICO Y COGNITIVO.2.3.- ETIOLOGÍA Y CONSIDERACIONES GENÉTICAS.2.4.- TIPOS DE DISLEXIAS EVOLUTIVAS2.5.- TIPOS DE DISLEXIAS ADQUIRIDAS
TEMA 3.- LA DISLEXIA COMO FENÓMENO DE LA LECTO-ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none">3.1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA.3.2.- CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ESCRITO.3.3.- ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO.3.4.- DESARROLLO DE LOS PROCESOS SUPERIORES.3.5.- REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.
TEMA 4: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA.	<ul style="list-style-type: none">4.1.- EL OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN: ÁREAS FUNDAMENTALES A CONSIDERAR.4.2.- LOS FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS.4.3.- LOS FACTORES PSICOLINGÜÍSTICOS.4.4.- EL DIAGNÓSTICO: REQUISITO PREVIO A LA INTERVENCIÓN.4.5. APORTACIONES DE LA NEUROPSICOLOGÍA Y LA PSICOLINGÜÍSTICA A LA INTERVENCIÓN4.6. ESTRATEGIAS DE REEDUCACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.4.7. ESTRATEGIAS DE REEDUCACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA.
TEMA 5: ESCRITURA, DESARROLLO MOTRIZ Y DISGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none">5.1.- CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA GRAFÍA Y DE LA ESCRITURA5.2.- DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD INFANTIL5.3.- MOTRICIDAD Y GRAFISMO. FASES DE LA EVOLUCIÓN DEL GRAFISMO5.4.- CONCEPTO Y REQUISITOS DE LA ESCRITURA5.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISGRAFÍA: DEFINICIÓN Y TÉRMINOS AFINES.5.6.- ETIOLOGÍA DE LA DISGRAFÍA.5.7. LA CLASIFICACIÓN DE LA DISGRAFÍA: DISGRAFÍAS EVOLUTIVAS Y AGRAFÍAS.
TEMA 6: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA DISGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none">6.1. PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA ESCRITURA6.2. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCRITURA6.3.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LA ESCRITURA.
TEMA 7: LA DISCALCULIA	<ul style="list-style-type: none">7.1. EL CÁLCULO7.2. COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.7.3.- EVALUACIÓN7.4.- INTERVENCIÓN



Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	21	15	36
Proba mixta	4	8	12
Traballos tutelados	25	25	50
Estudo de casos	22	10	32
Atención personalizada	20	0	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	CONSISTIRÁ EN UNA EXPOSICIÓN POR PARTE DE LA PROFESORA DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE DEBE CONOCER EL ALUMNO
Proba mixta	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DIVIDIDAS EN DOS PARTES: PRUEBA TIPO TEST Y PRUEBA DE TIPO CONCEPTUAL CON PREGUNTAS CORTAS.
Traballos tutelados	TRABAJOS DE EQUIPO SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS ABORDADOS EN EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA
Estudo de casos	RESOLUCIÓN DE CASOS PRESENTADOS EN LAS CLASES INTERACTIVAS

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Traballos tutelados	LA PROFESORA GUIARÁ Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO DE CADA EQUIPO DESDE LA ACEPTACIÓN DEL GUIÓN HASTA SU EXPOSICIÓN PÚBLICA AL RESTO DE LA CLASE. LA PROFESORA PRESENTARÁ EN LA CLASE INTERACTIVA EL CASO ELEGIDO Y SUPERVISARÁ SU REALIZACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DEL MISMO.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Se tendrá en cuenta la asistencia a la clase expositiva	5
Proba mixta	Está prueba tendrá el mayor porcentaje en la nota de la materia	70
Estudo de casos	Se plantearán casos a los que los alumnos tendrán que dar una solución de intervención logopédica.	15
Traballos tutelados	Se solicitará un trabajo sobre un tema específico que el alumno desarrollará de manera grupal y se expondrá en la clase	10

Observacións avaliación
Será obligatoria la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y clases prácticas. Los alumnos tendrán que entregar un portafolios con las actividades realizadas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - SERRATRICE, G. y HABIB, M. (1997). Escritura y Cerebro. Masson - CASSANY, D. (1995). La Cocina de la Escritura. Anagrama - PORTOLLANO PÉREZ, J. A. (1989). La Disgrafía. CEPE - GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). Lectura y Conocimiento. Paidós - GARCÍA SÁNCHEZ, J. M. (1998). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas.. Aula Magna - CUETOS, F. (2000). Psicología de la Escritura. CISSPRAXIS - CUETOS, F. (2000). Psicología de la Lectura . CISSPRAXIS
Bibliografía complementaria	



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías