



## Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Desenvolvemento Psicomotor		Código	652111207	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	5	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinación	Sandomingo Guntin, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es		
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es		
	Sandomingo Guntin, Alfonso		alfonso.sandomingo.guntin@udc.es		
Web	campusvirtual.es/moodle/				
Descrición xeral	El alumno adquirirá con la realización de esta materia conocimientos relacionados con el desarrollo psicomotor, tanto en su aspecto físico y/o motor, como su aspecto social, psíquico y social. Se abordarán todos los factores que integran la psicomotricidad: percepción espacio temporal, orientación, lateralidad, relajación, actitud corporal, etc.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Contextualizar el desarrollo psicomotor en el ámbito de la Educación Infantil en los campos educativos y científicos así como fomentar la interrelación de los contenidos tratados con los abordados desde otras ciencias de la Educación Infantil	A17 A19	B1	C8
Conocer y vivenciar las posibilidades educativas del movimiento dentro de los diferentes ámbitos (cognitivo, motor, social y afectivo).	A22 A36	B1 B5	
Fomentar la actitud de análisis crítico de los contenidos teórico prácticos abordados en la asignatura y promoción de la investigación científica práctica del alumno en la adquisición de conocimientos y familiarizar al alumno con el manejo de la bibliografía específica.	A18	B10 B11 B15 B22	C4 C6 C7

## Contidos

Temas	Subtemas
TEMA 1.- INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR	Breve reseña histórica y teórica sobre el desarrollo psicomotriz del niño
TEMA 2.- LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	En este segundo tema se abordarán los rasgos generales de la educación psicomotriz, sus características, etc.
TEMA 3.- EL ESQUEMA CORPORAL	El tema 3 abarca el estudio del esquema corporal. Su importancia en el desarrollo infantil y los aspectos que lo configuran.
TEMA 4.- ACTITUD - ACTIVIDAD POSTURAL	Se analizará el estudio de la actividad postural, así como su importancia dentro del desarrollo psicomotor del niño.
TEMA 5.- LA LATERALIDAD.	Estudio y análisis de la lateralidad. Concepto y componentes que la conforman
TEMA 6.- COORDINACIÓN; EQUILIBRIO; HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS.	Estudio y análisis de la importancia de la coordinación, el equilibrio y las habilidades y destrezas básicas en el niño
TEMA 7.- RELAJACIÓN / RESPIRACIÓN	Estudio y análisis de la importancia del trabajo de relajación y respiración en el desarrollo psicomotor del niño.



TEMA 8.- EL ESPACIO	Estudio y análisis de la importancia del trabajo del espacio en el desarrollo psicomotor del niño
TEMA 9.- EL TIEMPO	Estudio y análisis de la importancia del trabajo del tiempo en el desarrollo psicomotor del niño
TEMA 10.- DESARROLLO PSICOMOTOR: SU APLICACIÓN.	Aplicaciones en el sistema educativo del trabajo psicomotriz en la educación del niño.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve	1	1	2
Actividades iniciais	1	0	1
Análise de fontes documentais	10	23	33
Aprendizaxe colaborativa	2	0	2
Presentación oral	1	2	3
Proba mixta	1	0	1
Sesión maxistral	40	0	40
Traballos tutelados	2	6	8
Práctica de actividade física	20	0	20
Atención personalizada	15	0	15

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
Actividades iniciais	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Análise de fontes documentais	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Presentación por parte de los alumnos del proyecto o trabajo realizado y previamente aprobado por el profesor y elegido entre profesor y alumno.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.



Práctica de actividade física	Metodoloxía baseada en la puesta en práctica de sesións de actividade física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodoloxía fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.
-------------------------------	--

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Traballos tutelados	Para la realización de los traballos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el traballo (tutoría) despoes de la primeira corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividade física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificacións sobre el traballo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	50
Traballos tutelados	Se realizará un traballo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una sesión en la que se trabajen aspectos concretos de la expresión corporal o adaptacións curriculares según los principios vistos en clase. El traballo se podrá realizar individualmente o en grupo (hasta 4 integrantes). El profesor especificará al inicio del curso los requisitos formales de presentación de los traballos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los traballos sean aceptados.	30
Práctica de actividade física	La asistencia a las prácticas como a las clases teóricas será parte de la evaluación de la materia. No solo bastará la asistencia sino que se computará también la participación activa el alumno.	20

### Observacións avaliación

### Fontes de información

Bibliografía básica	- ANTONIO OÑA SICILIA (2005). ACTIVIDAD FISICA Y DESARROLLO. SEVILLA
Bibliografía complementaria	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Xogos motores/652G02025  
Iniciación deportiva/652G02036

#### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías