



## Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Iniciación Deportiva: o Deporte no ámbito Escolar		Código	652311211	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	3	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento					
Didácticas Específicas					
Coordinación		Varela Garrote, Lara	Correo electrónico	lara.varela@udc.es	
Profesorado		Varela Garrote, Lara	Correo electrónico	lara.varela@udc.es	
Web					
Descrición xeral	<p>El Maestro Especialista en Educación Física debe realizar en su labor profesional programas y propuestas educativas que se adapten a las características de los grupos que se encuentren bajo su responsabilidad.</p> <p>El acercamiento del Maestro Especialista en Educación Física al deporte en la sociedad actual y a la importancia que tiene su desarrollo en las edades de Educación Primaria es uno de los aspectos de mayor importancia en el área de Educación Física.</p> <p>Conocer y dominar los distintos modos de enseñanza del deporte en los procesos de iniciación, valorar la situación del deporte en la escuela y reflexionar sobre sus principales problemáticas, ofrece al Maestro Especialista en Educación Física referencias para adecuar tanto su enfoque como sus propuestas educativas a las características de los grupos a los que tengan que impartir clase.</p> <p>La asignatura ?Iniciación deportiva: el deporte en el ámbito escolar? pertenece al grupo de materias obligatorias, en el actual Plan de Estudios. Asimismo, se encuentra vinculada al área de conocimiento de Didáctica de la Expresión Corporal.</p> <p>El número total de créditos es de 4 (3 teóricos y 1 práctico). La descripción de su contenido, reflejado en el Plan de Estudios, indica:</p> <p>Orientación Pedagógica del Deporte. Características del Deporte en la Educación Primaria. Las características comunes y generales transferibles entre los Deportes. Los Deportes Individuales.</p>				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Saber empregar deporte en procesos de iniciación con procesos metodolóxicos adecuados ás idades de Educación Primaria	A1 A2 A23 A25 A26	B1 B4 B8 B9 B29	C7
Experimentar intervencións prácticas con diferentes metodoloxías a través do deporte adecuadas ás idades de Educación Primaria.	A1 A7 A11 A12	B3 B9 B10	C7



Valorar críticamente a presenza do Deporte e os procesos de iniciación no ámbito da actividade física e deportiva.	A22 A23 A24 A25 A26	B13 B17	C7
Capacidade para realizar unha análise estrutural e funcional do deporte	A23 A25	B11	
Capacidade para observar as características do desenvolvemento motor no deporte dos nenos y establecer o punto de partida do proceso de ensinanza -aprendizaxe das situacións motrices.	A7 A9 A19 A23 A24 A25 A26 A27	B1 B29	C7
Capacidade para detectar erros básicos no diseño de sesións de iniciación deportiva en función das problemáticas particulares	A3 A12 A19 A23	B1 B2 B3 B8 B11 B29	C7
Capacidade para o establecemento das bases metodolóxicas que guiarán o proceso de ensinanza-aprendizaxe no ámbito escolar	A1 A7 A14 A21 A27	B1 B4 B10	C7
Valorar críticamente a situación do deporte en idade escolar	A3 A4 A13 A19 A22 A25 A27	B1 B28	C7

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual del deporte y de la iniciación deportiva.	Este bloque está compuesto de 2 temas que conceptualizan la asignatura, se abordan principalmente aspectos relacionados con el deporte y su iniciación en las edades de Educación Primaria.
Tema 1. El deporte.	- Concepto de deporte. - Modelos de deporte en la sociedad actual. - Clasificaciones del deporte.
Tema 2. La iniciación deportiva.	- Concepto de iniciación deportiva. - Fases de la iniciación deportiva.
BLOQUE TEMÁTICO 2: La enseñanza del deporte en el proceso de iniciación.	En este bloque temático se aborda cómo se estructura el deporte y cuáles son los aspectos metodológicos más importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los mismos.
Tema 3. El análisis de la estructura de los deportes.	- Aproximación al modelo sistémico de análisis de los deportes: el jugador, el equipo y el deporte.



Tema 4. Aspectos metodológicos del proceso de iniciación deportiva.	- Metodología tradicional de la enseñanza deportiva. - Planteamiento constructivista de la iniciación deportiva.
BLOQUE TEMÁTICO 3: La iniciación deportiva en el contexto socioeducativo actual.	Este es un bloque temático en donde se plantea el deporte en edad escolar frente a las problemáticas que lo rodean. Se hace un análisis particular desde la óptica y reflexión del maestro especialista en educación física.
Tema 5. La organización del deporte en edad escolar	- Agentes implicados en la organización del deporte dentro de la escuela (actividad extraescolar). - A Coruña, referente a seguir.
Tema 6. Problemáticas que afectan al deporte y a su iniciación. Papel del maestro especialista en Educación Física	Se abordan las siguientes problemáticas desde diferentes puntos de vista: la especialización temprana, la educación de la competición, los valores y el deporte, el abandono en el deporte, el trabajo de las reglas en el deporte, diferencias de género en deporte, hábitos de vida de los escolares y deporte, la salud y el deporte, la motivación y el deporte, los clubes y el deporte, la escuela y el deporte, los medios de comunicación y el deporte, el maestro especialista en educación física y el deporte en la escuela, los problemas del deporte en edad escolar,...
BLOQUE TEMÁTICO 4: La iniciación deportiva: puesta en práctica de un modelo de enseñanza basado en el enfoque constructivista.	Este bloque está compuesto de un tema de carácter teórico-práctico en el que se propone una metodología de enseñanza deportiva basada en un enfoque constructivista.
Tema 7. La iniciación deportiva y la práctica.	- Desarrollo y práctica de sesiones a través de un enfoque metodológico constructivista aplicado a 3º ciclo de Educación Primaria.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	0	1
Sesión maxistral	6	6	12
Proba mixta	2	20	22
Aprendizaxe colaborativa	4	8	12
Traballos tutelados	5	10	15
Práctica de actividade física	5	5	10
Atención personalizada	3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Se levarán a cabo al comenzar la asignatura actividades iniciais para conocer las competencias, intereses y motivaciones del alumnado para el logro de los objetivos de la materia. De este modo podremos conocer información de interés (punto de partida) para articular mejor la docencia y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Sesión maxistral	Los temas correspondientes a los bloques 1, 2 y 3 da asignatura serán expuestos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoyo con presentaciones informáticas, visualización de materiales didácticos en soporte CD y DVD.
Proba mixta	Se realizará una prueba objetiva en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. La prueba puede incluir preguntas largas, cortas y/o tipo test y versará sobre todos aquellos contenidos abordados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas.
Aprendizaxe colaborativa	Se realizarán diversos trabajos guiados por el docente en el aula y también a través de la plataforma de la Universidade da Coruña Virtual (Moodle). Estos trabajos se organizarán en pequeños grupos que trabajarán conjuntamente en la resolución de problemas concretos.
Traballos tutelados	Se realizará un trabajo teórico para exponer en clase. Consiste en la búsqueda de información sobre una temática asignada por el profesor, relacionada con los problemas del deporte en edad escolar.



Práctica de actividade física	Metodoloxía baseada en a puesta en práctica de sesións de actividade física para que os alumnos puidan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodoloxía fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.
-------------------------------	--

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados	<p>Traballos tutelados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se dedicará un tempo para todo el grupo en el que se explicará en qué consiste el trabajo;</li><li>- la semana previa a la exposición del trabajo en el aula se reunirá cada microgrupo de personas con la profesora. Así se establecerá la validez del diseño y contenidos del trabajo para su exposición, estableciéndose las correcciones oportunas .</li></ul> <p>Aprendizaje colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se realizarán diversos trabajos en clase y a través de la plataforma de Universidade da Coruña Virtual (Moodle) para desarrollarlos en grupos, en algunos casos es necesario que el docente guíe este trabajo para su ajuste de cara al logro de los objetivos de la materia.</li></ul>

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico, pudiendo contener preguntas tema y/o tipo test.	60
Aprendizaxe colaborativa	El alumno cada vez que se aplique esta metodoloxía grupal deberá entregar por escrito los traballos realizados por el grupo. Se valorará su adecuación a los objetivos previstos para cada trabajo en concreto.	10
Práctica de actividade física	Asistencia igual o superior al 80% de las clases de actividade física de la asignatura	10
Traballos tutelados	Para evaluar estos traballos, es necesario que cumpla los aspectos formales señalados en un documento que se cuelga en la plataforma de la Universidade da Coruña Virtual (Moodle) denominado: "Criterios para realizar el trabajo de la asignatura "Iniciación Deportiva: o Deporte no ámbito Escolar". En general se valorará: <ul style="list-style-type: none"><li>- La coherencia de los argumentos de la introducción del mismo.</li><li>- Que el trabajo se ajuste a los contenidos expuestos en cada parte del mismo.</li><li>- La validez de los argumentos para las edades de referencia.</li><li>- El modo de exposición escrita de los contenidos y sus argumentos.</li><li>- Las fuentes y recursos bibliográficos consultados.</li></ul>	20
Outros		

### Observacións avaliación

- El modo no presencial de la materia supone no asistir al 80% de las sesións prácticas de la asignatura. En esta modalidade los alumnos tendrán un exámen teórico práctico que supondrá el 100% de la nota.

### Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- Castejón, F.J. y López, V. (1997). &amp;quot;Iniciación deportiva&amp;quot;en Manual del Maestro Especialista en Educación Física . Madrid. Pila Teleña</li> <li>- García Eiroá, J (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde</li> <li>- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde</li> <li>- Giménez, F.J; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones</li> <li>- Personne, J (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. . Barcelona. Inde</li> <li>- Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga. Aljibe</li> <li>- Graça, A. y Oliveira, J. (). enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson</li> <li>- Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona. Inde</li> <li>- Contreras, O.; De (2001). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis</li> <li>- Díaz, M; Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde</li> <li>- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Inde</li> <li>- Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos</li> <li>- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde</li> <li>- Arufe, V.; Patiño, Mª.J. y García, J.L. (). La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar. Santiago de Compostela. Asociación Cultural Atlética Gallega</li> <li>- Rivadeneyra, Mª.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona. Inde</li> <li>- Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde</li> <li>- Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto. Instituto de Estudios de Ocio</li> <li>- Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde</li> </ul>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

A Actividade Física de Tempo Libre/652311109

Actividades Físicas Organizadas: o Xogo/652311171

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Aprendizaxe e Desenvolvemento Motor/652311206

Teoría e Práctica do Acondicionamento Físico/652311209

### Materias que continúan o temario

## Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías