



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Educ. Física nos Nenos con Necesidades Especiais		Código	652311305
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN EDUCACIÓN FÍSICA			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	2.5
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinación	Sandomingo Guntin, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es	
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor Sandomingo Guntin, Alfonso	Correo electrónico	v.arufe@udc.es alfonso.sandomingo.guntin@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descrición xeral	Esta materia facilitará al alumnado a comprender la relevancia del trabajo de la educación física en los niños con necesidades educativas especiales favoreciendo así la educación integral del niño. El alumno adquirirá una serie de competencias que le ayudará a elaborar las adaptaciones curriculares necesarias para atender a la diversidad en el aula.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A2	Coñecer os fundamentos psicolóxicos, pedagóxicos e sociais que lle permitan o axeitado desenvolvemento da súa profesión.
A14	Planificar, desenvolver e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe axustados á diversidade cultural e lingüística do alumnado.
A16	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución de hábitos saudables e na contribución á sustentabilidade.
A18	Recoñecer, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ha ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesidade de formación continua.
A19	Coñecer o desenvolvemento psicomotor de 0-12 anos, as estratexias e as posibilidades de intervención educativa sobre el, e a súa relación coa saúde.
A20	Coñecer e dominar os fundamentos da expresión corporal e da comunicación non verbal.
A23	Programar e executar actividades de ocio, tempo libre e recreación na escola e, no seu caso, orientar e supervisar as actividades relacionadas coa actividade física que se impartan no centro en horario escolar e extraescolar.
A24	Coñecer os fundamentos biolóxicos e fisiolóxicos do corpo humano, así como os procesos de adaptación ao exercicio físico, e a súa adaptación ao exercicio físico, e a súa relación coa saúde, a hixiene, a alimentación e a calidade de vida.
A25	Coñecer os aspectos que relacionan a actividade física coa saúde, a hixiene e a alimentación, e deseñar estratexias de intervención educativa.
A26	Coñecer os aspectos que relacionan a actividade física co ocio e a recreación para establecer as bases de utilización do tempo libre: teatro, danza, deportes, saídas, etc.
A27	Ser capaz de dar resposta educativa á diversidade no ensino de Educación Física.
B1	Aprender a aprender.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B27	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Conocer la terminología básica y los conceptos elementales en el ámbito de las necesidades educativas especiales. Así como reconocer las distintas adaptaciones curriculares aplicadas en los alumnos con dificultades a nivel motor, psíquico y social.			A2 A25
	B1		



Analizar y experimentar los beneficios de las prácticas de educación física en los alumnos sin y con necesidades educativas especiales	A16 A19 A27	B1 B4 B5 B27	C4
Capacitar al alumno para el diseño y creación de propuestas educativas y confección de adaptaciones individuales curriculares necesarias en niños con N.E.E.	A14 A18 A20 A23 A24 A26 A27	B4	C4

Contidos	
Temas	Subtemas
<b>BLOQUE TEMÁTICO I</b>	Este bloque estará formado por 3 subtemas, en los cuales se abordarán todas las nociones generales y terminología referente a la educación física y la educación especial o personas con limitaciones en el movimiento y expresión corporal.
<b>MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>TEMA 1. La Educación Física y la Discapacidad. Antecedentes y actualidad</b>	Antecedentes de la educación especial Evolución de la Educación Especial en España Actualidad de la educación especial.
<b>TEMA 2. Conceptos y terminología</b>	Se abordará toda la terminología básica sobre estos 2 conceptos, educación especial y educación física.
<b>TEMA 3. La imagen social de la discapacidad</b>	Evolución de la discapacidad en los medios de comunicación y sociedad.
<b>BLOQUE TEMÁTICO II</b>	En este segundo bloque temático se abordarán los distintos tipos de discapacidades existentes, analizando sus características y estudiando sus síntomas y signos.
<b>ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES DISCAPACIDADES</b>	
<b>TEMA 4. Discapacidades psíquicas. Concepto y características</b>	Descripción de las principales discapacidades psíquicas Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas
<b>TEMA 5. Discapacidades sensoriales. Concepto y características</b>	Descripción de las principales discapacidades psíquicas Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas
<b>TEMA 6. Discapacidades físico-motóricas. Concepto y características</b>	Descripción de las principales discapacidades psíquicas Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas
<b>BLOQUE TEMÁTICO III</b>	En este bloque se estudiarán las estrategias metodológicas para elaborar adaptaciones curriculares para la atención de la diversidad dentro del ámbito educativo.
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</b>	
<b>TEMA 7. Necesidades educativas y curriculum escolar</b>	El alumno abordará la elaboración de adaptaciones individuales al curriculum escolar, así como la importancia de la actividad física adaptada.
<b>TEMA 8. El aula de E.F. y el alumno con discapacidad. Elaboración de sesiones.</b>	Elaboración de sesiones integradoras para los alumnos con discapacidad. Estudio de la metodología a utilizar en la enseñanza de tareas en el aula de Educación Física con algún alumno con discapacidad
<b>BLOQUE TEMÁTICO IV</b>	El presente bloque abordará el estudio de las posibilidades de trabajo que ofrece la actividad física adaptada en ámbitos distintos al educativo, tal como es el caso del ámbito recreativo y/o deportivo
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL ÁMBITO DEPORTIVO Y RECREATIVO</b>	



TEMA 9. Ámbito deportivo. Los deportes adaptados para niños con discapacidades	El deporte como medio de integración. Instituciones deportivas para personas con discapacidad
TEMA 10. Ámbito recreativo. Un medio para la integración	La integración en el ocio y tiempo libre.
BLOQUE TEMÁTICO V  EL ALUMNO DISCAPACITADO EN LA SOCIEDAD ACTUAL. BARRERAS ARQUITÉCTONICAS	Analizar las condiciones del entorno urbano con el fin de proponer adaptaciones que den solución a las posibles barreras arquitectónicas Conocer las políticas de actuación para la supresión de las barreras arquitectónicas Realizar un análisis crítico de las instalaciones deportivas actuales
TEMA 11. Las barreras arquitectónicas en el medio urbano	Definición de las barreras arquitectónicas y accesibilidad Conocimiento de la política de actuación para la supresión de barreras
TEMA 12. Análisis de las instalaciones deportivas desde el punto de vista de la accesibilidad	Análisis de las instalaciones deportivas de un centro educativo Propuesta para hacer accesible una instalación

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve	1	1	2
Actividades iniciais	1	0	1
Análise de fontes documentais	5	0	5
Aprendizaxe colaborativa	2	0	2
Presentación oral	1	2	3
Proba mixta	1	0	1
Sesión maxistral	20	0	20
Traballos tutelados	2	1.5	3.5
Práctica de actividade física	10	0	10
Atención personalizada	15	0	15

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
Actividades iniciais	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Análise de fontes documentais	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Presentación por parte de los alumnos del proyecto o trabajo realizado y previamente aprobado por el profesor y elegido entre profesor y alumno.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.



Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Práctica de actividade física	Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Traballos tutelados	Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) despues de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de caracter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	50
Traballos tutelados	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una sesión en la que se trabajen aspectos concretos de la expresión corporal o adaptaciones curriculares según los principios vistos en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en grupo (hasta 4 integrantes). El profesor especificará al inicio del curso los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	30
Práctica de actividade física	La asistencia a las prácticas como a las clases teóricas será parte de la evaluación de la materia. No solo bastará la asistencia sino que se computará también la participación activa el alumno.	20

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Bases Psicopedagógicas da Educación Especial/652311201

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación inclusiva e multicultural/652G02016

Xogos motores/652G02025

Iniciación deportiva/652G02036

Atención á diversidade: aspectos didácticos e organizativos/652G02038

Valores e educación para a igualdade/652G02042

#### Materias que continúan o temario

--

### Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías