



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Bases Psicopedagógicas da Educación Especial	Código	652411201	
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN AUDIÇÃO E LINGUAXE			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	6.5
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e DidácticaPsicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Profesorado	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	lino.cuevas@udc.es concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>La docencia de la asignatura BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL está dividida en dos partes que se corresponden con el primer y segundo cuatrimestre del curso. En el primer cuatrimestre se hará especial énfasis en los aspectos psicológicos del desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales, mientras que la segunda parte se centra más en cuestiones de índole pedagógica que tienen que ver con los valores, actitudes y la integración en general como respuesta a la educación de los alumnos con necesidades especiales.</p> <p>Por lo que respecta al trabajo durante el primer cuatrimestre:</p> <p>La asignatura BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL analiza en diferentes capítulos áreas o dificultades que pueden presentar los niños a lo largo de su desarrollo y cómo estas características evolutivas o no deben ser tenidas en cuenta desde la escuela. Estas dificultades imponen a la escuela exigencias más o menos grandes. ES IMPORTANTE QUE LOS ALUMNOS ENTIENDAN QUE, la estructuración de los temas bajo etiquetas como deficiencias visuales, auditivas, trastornos del comportamiento, etc, tratan de facilitar el acceso a los temas compartimentalizando las necesidades educativas especiales. No obstante, deben recordar que el trabajo esencial del docente no es hacer un diagnóstico de lo que presentan los niños.</p> <p>La búsqueda de las causas, y más si se hacen interpretaciones sobre los orígenes de una situación (como: ¿se porta así porque tiene celos o es un egocéntrico, etc), no es una garantía de que se sepa cambiar dicha situación.</p> <p>Lo más importante es que gracias al trabajo del docente el alumno empiece a realizar cambios positivos que favorezcan su desarrollo y su aprendizaje.</p> <p>Los maestros son, ante todo, agentes de cambio, y esa es su mayor cualidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje es, en sí mismo, un proceso de cambio. Introducir los cambios que sean necesarios, siendo lo más considerado posible con el alumno y su entorno, para que dicho proceso se produzca en las mejores condiciones posibles es SU RESPONSABILIDAD.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Coñecer os fundamentos psicolóxicos, lingüísticos e sociais das diferentes capacidades comunicativo-lingüísticas.
A2	Ser capaz de analizar os distintos contextos de escolarización para poder ofrecer diferentes respostas en función das distintas condicións persoais.
A4	Ser capaz de realizar unha avaliación precisa dos niveis de competencia persoal do alumnado naqueles ámbitos do seu desenvolvemento psicosocial que poidan estar na orixe das súas dificultades comunicativo lingüísticas.
A5	Ser capaz de determinar as necesidades lingüístico-comunicativas dos distintos alumnos ou grupos de alumnos, definindo ámbitos de actuación prioritarios, así como o grao e a duración das intervencións a nivel comunicativo, as axudas e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe dos contidos.
A6	Ser capaz de acometer, directa ou en colaboración co resto do profesorado, a planificación, o desenvolvemento e a avaliación dunha resposta educativa de calidade para o alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.
A7	Coñecer, facilitar e intervir cos distintos sistemas alternativos e aumentativos da comunicación que contribúan a melloraras condicións de aprendizaxe e a calidade da comunicación.
A10	Ser capaz de promover o desenvolvemento e a aprendizaxe ao longo dos períodos da educación infantil e primaria.



A12	Promover, cooperar e colaborar eficaz e activamente cos equipos de apoio do centro e da comunidade, especialmente cos departamentos ou cos equipos de orientación.
A15	Detectar e analizar as posibles barreiras físicas para a aprendizaxe e a participación do alumnado no contorno do centro e nas súas instalacións, así como no seu contexto.
A16	Mostrar unha actitude de valoración e de respecto á diversidade do alumnado, calquera que foren as condicións deste, e promover esa mesma actitude entre aqueles con quen se traballar máis directamente.
A19	Traballar colaboradora e cooperativamente co resto do profesorado, cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, e promover a mellor resposta educativa posible para cada caso.
B3	Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
B10	Capacidade de análise e de síntese.
B11	Capacidade da procura e do manexo de información.
B14	Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Saber sobre el desarrollo de los niños con nee permanentes y transitorias	A1		
Conocer diferentes opciones comunicativas para niños con acceso limitado o sin acceso a la lengua oral	A5 A7		
Conocer y aplicar los procedimientos básicos de actuación ante diferentes nee	A4 A5 A6 A7 A10 A19		
Capacidad para exponer sus conocimientos e ideas		B10 B17	
Ser capaz de evitar los prejuicios y etiquetas con respecto a los niños diferentes por cualquier motivo	A15 A16		
Ser capaz de considerar el proceso educativo atendiendo a la totalidad del mismo y de los agentes implicados: niños, profesores, otros profesionales de la educación o la intervención del centro o externos, la familia, dando a cada uno su peso.	A6 A12 A19		
Ser capaz de planificar y actuar para generar cambios positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con dificultades	A2 A5 A6		
Ser capaz de ser crítico y creativo en su trabajo		B3 B10 B11 B14	
Expresarse correctamente de forma oral y escrita			C1
Ser capaz de leer un texto en inglés y comprender su significado			C2
Tener una actitud crítica frente al conocimiento y ser capaz de aplicarlo discriminadamente según las dificultades con las que tengan que trabajar en diversos momentos			C6
Valorar y practicar el aprendizaje a lo largo de la vida			C7



Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1: Historia de la atención a las necesidades educativas especiales.	
TEMA 2: El concepto de necesidades educativas especiales: integración e inclusión	
TEMA 3: Trastornos del comportamiento	
TEMA 4: Los problemas de lenguaje	
TEMA 5: Las dificultades de aprendizaje: la lectura	
TEMA 6: Necesidades educativas especiales por deficiencias visuales	
TEMA 7: Necesidades educativas especiales por deficiencias auditivas	
TEMA 8: Necesidades educativas especiales por retraso mental.	
TEMA 9: Necesidades educativas especiales por discapacidad motriz.	
TEMA 10: El autismo.	
TEMA 11: Los niños superdotados.	

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	3	0	3
Presentación oral	30	90	120
Proba obxectiva	2	44	46
Sesión maxistral	10	7	17
Traballos tutelados	1	10	11
Atención personalizada	3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Explicación del programa, de la asignatura, de las consideraciones generales sobre la misma, elaboración de la lista de exposiciones y entrega de documentación. Recogida de conocimientos previos.
Presentación oral	Los alumnos tienen la posibilidad de realizar una exposición de una de los temas que componen la asignatura, del 3 al 11 del primer cuatrimestre, de modo grupal, y ser evaluados por ello.
Proba obxectiva	La prueba objetiva es el examen tipo test que realizarán de manera voluntaria en febrero-marzo de 2008 y/o en junio en la convocatoria oficial en fecha fijada por la facultad.
Sesión maxistral	Los dos primeros temas que componen el temario del primer cuatrimestre serán expuestos por la profesora Isabel Piñeiro como sesión magistral. Si algún otro tema no tiene un grupo de exposición asignado, también se recurrirá a la opción de la sesión magistral.
Traballos tutelados	Los alumnos deben realizar y entregar de modo grupal los casos prácticos del primer cuatrimestre.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Presentación oral	<p>Para guiar la presentación oral, los alumnos contarán con atención individual y grupal con el propósito de resolver sus dudas y orientar el trabajo, tanto en su estructuración, como en la exposición.</p> <p>Igualmente, una vez realizada la exposición, se realizará un tutoría para considerar las incidencias del trabajo oral, así como la evaluación obtenida por dicha presentación.</p>
-------------------	--

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	La presentación oral suma 0.5, 0.7 o 0.9 al 80% de la nota del examen parcial en el primer cuatrimestre.	0
Proba obxectiva	La calificación del examen es el 80% de la nota. En caso de haber realizado exposición, según la calificación obtenida se suma a la nota del examen, la calificación de la exposición oral.	80
Traballos tutelados	Los trabajos tutelados, que se entregan grupalmente y consisten en la resolución de dos casos prácticos, suponen el 20% de la nota.	20
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - (). . - Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo psicológico y educación, III. Madrid: Alianza. - Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). Desarrollo psicológico y educación, III.. Madrid: Alianza. - Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (1997). Educación especial (I y II). . Madrid: Pirámide
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - (). . - (). . - Serrano, I (1996). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide - Frith, U. (1991). Autismo. . Madrid: Alianza - Baron-Cohen, S. y Bolton, P. (1998). Autismo: una guía para padres. Madrid: Alianza. - Pérez, L.F., Domínguez, P. y Díaz, O. (1998). El desarrollo de los más capaces: guía para educadores. . Salamanca: MEC. - Cunningham, C. (1990). El síndrome de Down. . Barcelona: Paidós/Fundación Catalana Síndrome de Down. - Moreno, I. (1997). Hiperactividad. . Madrid: Pirámide. - Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Aljibe. - Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Editorial española. - Verdugo, M.A. y Bermejo, B.G (1999). Retraso mental. . Madrid: Pirámide - Sacks, O. (1991). Veo una voz. . Madrid: Anaya & Mario Muchnik.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Aspectos Evolutivos do Pensamento e da Linguaxe/652411202
Desenvolvemento de Habilidades Lingüísticas/652411203
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Psicopedagóxica/652411206
Materias que continúan o temario
Trat. Educ. dos Trastornos da Audición e da Linguaxe I/652411204
Trat. Educ. dos Trast. da Lingua Oral e Escrita I/652411205
Trat. Educ. dos Transt. da Lingaxe Oral e Escrita II/652411307
Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías