



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Desenvolvemento de Habilidades Lingüísticas	Código	652411203	
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN AUDIÇÃO E LINGUAXE			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	6.5
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas EspecíficasPsicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Peralbo Uzquiano, Manuel	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es	
Profesorado	Peralbo Uzquiano, Manuel Sobriño Freire, Iria	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es iria.sobriño@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta asignatura está compartida e complementada por unha área lingüística e outra non lingüística. Dende o punto de vista lingüístico pretendese tratar o desenvolvemento da linguaxe nunha dobre vertiente: a do estudante de Maxisterio e a do futuro alumno deste. Polo tanto pasarase dos temas teóricos e xenerais, máis relacionados co ensino que vai a desempeñar o futuro mestre, á práctica concreta que este vai realizar pensando no seu propio desenvolvemento e no seu futuro traballo na aula. No segundo cuatrimestre o enfoque será evolutivo. A materia introducirá aos estudantes no coñecemento das características xerais do desenvolvemento e da adquisición da linguaxe dende os 6 anos ata adolescencia, incluíndo un caso especial no desenvolvemento da linguaxe como é o dos nenos cegos. Pretende tamén abordar ás relacións entre a linguaxe oral e escrita dende a perspectiva da intervención psicopedagóxica.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe	
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación

Contidos	
Temas	Subtemas
1.- Os códigos lingüísticos según Basil Bernstein.	1.1.- O código restrinxido: características. 1.2.- O código elaborado: características. 1.3.- Significado educativo da utilización destes códigos: problemas principais.
2.- Bilingüismo e diglosia.	2.1.- Problemática xeral. 2.2.- O caso galego: perspectiva histórica e estado actual da cuestión.
3.- O traballo da lingua na aula: primeiras estratexias para o traballo semántico, fonético e morfosintáctico.	
4.- A expresión oral.	4.1.- Importancia do desenvolvemento da linguaxe oral na escola. 4.2.- O texto oral e as necesidades de expresión. 4.3.- Habilidades para o desenvolvemento da expresión oral. 4.4.- Consideracións didácticas.



5.- Comprensión lectora.	5.1.- O acto lector. 5.2.- Tipos de lectura. 5.3.- Sistemas de aprendizaxe lector. 5.4.- Modelo interactivo da aprendizaxe lectora. 5.5.- Habilidades para o desenvolvemento da comprensión lectora. 5.6.- Consideracións didácticas.
6.- Expresión escrita.	6.1.- A legibilidade e o "estilo llano". 6.2.- A escritura "políticamente correcta". 6.3.- Procesos de composición. 6.3.- Modelo de expresión escrita. 6.4.- Habilidades para o desenvolvemento da expresión escrita. 6.6.- Consideracións didácticas.
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>	
7. O desenvolvemento da linguaxe oral entre os 6 e 11 anos	7.1. As estruturas sintácticas complexas 7.2. A organización do discurso 7.3. A actividade metalingüística 7.4. A organización do campo semántico 7.5. O desenvolvemento das estratexias comunicativas
8. O desenvolvemento da linguaxe en nenos cegos.	8.1. Introducción 8.2. Desenvolvemento léxico 8.3. Desenvolvemento sintáctico 8.4. Desenvolvemento semántico 8.5. Desenvolvemento pragmático
9.- Comprensión e redacción de textos	9.1. Los problemas que plantea la comprensión de un texto 9.2. Procesos implicados en la comprensión 9.3. Cómo ayudar a los alumnos/as a superar las dificultades 9.4. LOLEVA, un método informatizado para evaluar conciencia fonológica y competencia lectora

<b>Planificación</b>			
<b>Metodoloxías / probas</b>	<b>Horas presenciais</b>	<b>Horas non presenciais / traballo autónomo</b>	<b>Horas totais</b>
Lecturas	0	46	46
Obradoiro	20	10	30
Proba obxectiva	2	40	42
Saídas de campo	13.5	0	13.5
Sesión maxistral	60	0	60
Traballos tutelados	10	10	20
Atención personalizada	1	0	1
<i>*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado</i>			

<b>Metodoloxías</b>	
<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Lecturas	Lecturas obrigatorias: Das seguintes lecturas deberase entregar unha síntese ao final do curso. A súa entrega é obrigatoria para a superación da materia. Vila, I. (1998). Atención conjunta y génesis del lenguaje. En M. Peralbo, B.J. Gómez-Durán, R. Santórum y M. García (Coord.) (1998). Desarrollo del lenguaje y cognición. Madrid: Pirámide. Bruner, J. y Watson, R. (1995). El habla del niño: a preñdiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós



Obradoiro	Prácticas na aula: Perante o curso os estudantes deberán aprender a realizar transcripcions de corpus lingüísticos infantís obtidos en situacións de xogo espontáneo, e a realizar posteriormente os análisis que revelen o nivel de desenvolvemento lingüístico que teñen acadado, incluídas as distorsións articulatorias que se podan identificar, Deberán tamén aprender a identificar os elementos comunicativos presentes en situacións de interacción adulto-neno/a e a valorar o seu impacto sobre o desenvolvemento da linguaxe.
Proba obxectiva	A avaliación da materia realizarase mediante dous exames parciais e un examen final. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e das sínteses das lecturas obrigatorias e resúmenes.
Saídas de campo	Os estudantes, en grupos de 5 ou 6 persoas, asistirán co profesor a unha práctica nunha escola infantil con nenos de 2-3 anos. O obxectivo da práctica é simular a situación de contacto inicial cun suposto paciente. No transcurso da práctica os estudantes deberán contactar cun neno/a, identifica-lo seu nome e idade, léxico que produce, tipo de sintaxe e posibles distorsións articulatorias. Posteriormente cada estudante presentará o seu caso e informará das estratexias seguidas para conquistar e manter a atención e cooperación do neno/a.
Sesión maxistral	O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos que o estudante terá que seguir nos traballos prácticos tutelados.
Traballos tutelados	Ao longo do curso realizaranse prácticas obrigatorias sobre o desenvolvemento da linguaxe a nivel fonolóxico, léxico-semántico e morfosintáctico. Poderán realizarse en grupos de dúas persoas e implican a observación dos citados aspectos do desenvolvemento lingüístico nun ou varios nenos, da mesma ou diferente idade, en función da metodoloxía seleccionada. Os estudantes deberán entregar un informe final que incluírá: 1. Características do desenvolvemento da linguaxe na etapa estudada. 2.- Datos sobre o neno/a observado 3.- Transcripción da mostra registrada ou descrición das probas utilizadas 4.- Datos obtidos a través dos análisis 5.- Conclusións que se derivan dos datos 6.- Valoración e crítica do traballo realizado

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Obradoiro Traballos tutelados	Cada estudante terá que realizar unha titoría planificada obrigatoria na poderá presentar as súas dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia. Esta titoría individual obrigatoria é complementada coas titorías baixo demanda que se podan producir ao longo do curso.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Lecturas	Ata un punto no conxunto da nota final, sempre e cando os dous parciais da materia están superados	10
Obradoiro	Pola asistencia e realización das actividades prácticas poderán recibir ata medio punto na nota final en función do seu aproveitamento.	5
Proba obxectiva	Dúas probas obxectivas con tres alternativas posibles e unha correcta. Dous erros descuentan un acerto. Terán un peso do 75% da nota	75
Traballos tutelados	Ata un punto no conxunto da nota final, sempre e cando os dous parciais da materia están superados	10

### Observacións avaliación

Na avaliación terase en conta a actitude do estudante, o seu traballo na aula e unha proba final en cada cuatrimestre. De non poder ser superada a materia por cuatrimestres haberá un examen final de recuperación das dúas partes da asignatura.
--

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clemente Linuesa, María (1990). Actividades para el desarrollo del lenguaje. Universidad de Salamanca. Ediciones Universidad Salamanca</li> <li>- Vila, Ignasi (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Editorial Graó</li> <li>- Vallverdú Corona, Marta (2007). Adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil. Tutorial Formación, S.L.L.</li> <li>- Owens, Robert (2003). Desarrollo del lenguaje. Pearson Alhambra</li> <li>- Ariza Sierra, María del Pilar y Rodríguez Pardo, Juan Luis ; coord (2008). Desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil, algunas actividades para promover su desarrollo y experiencias para necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Castilla Ruiz, Guillermo</li> <li>- Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia (1994). Desarrollo del lenguaje oral : ejercicios prácticos para mejorar.... Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia</li> <li>- Garton, Alison F. (2001). Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.</li> <li>- Moreno Ríos, Sergio (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.</li> <li>- Moreno Manso, Juan Manuel ; ed (2004). Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje : estudio de casos. Instituto de Orientación Psicológica Asociados, S.L.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muñoz Silva, Alicia; Alonso Martín, Pilar y Angulo García, Juan (2004). Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje infantil. Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones</li> <li>- Garton, Alison y Pratt, Chris (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización : el desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.</li> <li>- Buckley, Sue (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 0 a 5 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</li> <li>- Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 11 a 16 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</li> <li>- Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 5 a 11 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</li> <li>- Moreno Zazo, Montserrat (1988). Desarrollo del lenguaje en bilingües familiares : mezcla de código.... Universidad de Barcelona. Publicaciones y Ediciones = Universitat de Barcelona. Publicacions i Edici</li> <li>- Egea Díaz, Elena; Villaverde Polo, Rosa Ana y Sáez Domínguez, Noelia (2007). Desarrollo del lenguaje en el niño sordo. Tutorial Formación, S.L.L.</li> <li>- Marchesi, A. ... [et al.] (1995). Desarrollo del lenguaje y el juego simbólico en los niños sordos profundos. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte . Subdirección General de Información y Publicaci</li> <li>- Barrio del Campo, José A. del (1991). Estructura cognitiva : desarrollo del lenguaje en niños síndrome Down. Universidad de Cantabria. Instituto de Ciencias de la Educación</li> <li>- Díaz de Tudanca Muñoz, Raquel (2000). Fisura velopalatina con intervención quirúrgica temprana y atención logopédica precoz: ventajas para el desarrollo del lenguaje infantil. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones</li> </ul>

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías