



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Sistemas Alternativos de Comunicación		Código	652411301
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN AUDIÇÃO E LINGUAXE			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Terceiro	Troncal	3.5
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Profesorado	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura es una materia troncal anual que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para la integración del alumno con las dificultades comunicativas.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A3	Ser capaz de avaliar a competencia curricular nas distintas áreas relacionadas coa comunicación.
A5	Ser capaz de determinar as necesidades lingüístico-comunicativas dos distintos alumnos ou grupos de alumnos, definindo ámbitos de actuación prioritarios, así como o grao e a duración das intervencións a nivel comunicativo, as axudas e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe dos contidos.
A6	Ser capaz de acometer, directa ou en colaboración co resto do profesorado, a planificación, o desenvolvemento e a avaliación dunha resposta educativa de calidade para o alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.
A7	Coñecer, facilitar e intervir cos distintos sistemas alternativos e aumentativos da comunicación que contribúan a melloraras condicións de aprendizaxe e a calidade da comunicación.
A8	Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos educativos que aplica aos problemas relacionados coa comunicación e a linguaxe.
A9	Aplicar os tratamentos educativos aos problemas da comunicación e da linguaxe cos métodos, as técnicas e os recursos mais eficaces e adecuados.
A15	Detectar e analizar as posibles barreiras físicas para a aprendizaxe e a participación do alumnado no contorno do centro e nas súas instalacións, así como no seu contexto.
A17	Participar eficazmente en procesos de mellora escolar dirixidos a introducir innovacións que promovan unha mellor resposta educativa á diversidade do alumnado.
A19	Traballar colaboradora e cooperativamente co resto do profesorado, cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, e promover a mellor resposta educativa posible para cada caso.
A22	Capacidade para recoñecer e respectar a diversidade e a multiculturalidade.
A27	Capacidade para preparar, seleccionar, construír e utilizar materiais didácticos específicos, incorporando adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
B25	Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.



C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A7	B24	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como la tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa actualmente disponible, y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A6 A7		
Dominar el proceso de construcción de diferentes opciones de comunicación de baja tecnología.	A6 A7 A9 A27	B25	C3
Saber llevar a cabo procedimientos de evaluación para determinar las capacidades y el nivel de competencia curricular de los alumnos con necesidades comunicativas complejas.	A3 A5 A6 A7		
Reconocer las diferentes barreras sociales, de oportunidad, etc. a la comunicación dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A7 A8 A15 A19	B22	
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A5 A6 A7 A17 A19	B2 B4 B5	C4
Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.	A22	B6	C4

Contidos	
Temas	Subtemas
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.	Necesidades educativas especiales en los alumnos con discapacidades congénitas. Los Sistemas Alternativos de Comunicación como respuesta educativa: acceso al currículum y acceso a la comunicación
Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida	Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos. Clasificación de los símbolos. De los objetos a la escritura como sistema de comunicación. Medios de indicación de los símbolos asistidos. Medios de transmisión: ayudas técnicas de baja y alta tecnología. Accesos.
Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida.	Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales.



El proceso de valoración-intervención.	<p>El Modelo de Participación.</p> <p>Eliminación de barreras de comunicación.</p> <p>Evaluación de la competencia curricular por medio de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.</p> <p>Adaptación de materiales para la participación en la escuela y de unidades didácticas.</p> <p>Estrategias de intervención.</p> <p>Programas de comunicación aumentativa y alternativa: Comunicación total-Habla Signada de B. Schaeffer; Comunicación Bimodal; PECS; ELA.</p>
--	---

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	20	0	20
Proba oral	1	0	1
Proba mixta	2	0	2
Prácticas de laboratorio	8	0	8
Seminario	8	2	10
Lecturas	0	4	4
Traballos tutelados	0	40	40
Resumo	0	1.5	1.5
Atención personalizada	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos programáticos.
Proba oral	Examen oral de los programas de comunicación alternativa correspondientes a la parte práctica de la materia.
Proba mixta	Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de: a) comunicación bimodal. b) sistemas complementarios de comunicación. c) realización de material didáctico adaptado y de ayudas a la comunicación de baja tecnología.
Seminario	Seminarios sobre Lenguaje Minspeak, programas para la comunicación alternativa y aumentativa, ayudas técnicas
Lecturas	El alumno tendrá que realizar la lectura obligatoria de la documentación entregada.
Traballos tutelados	Entrega de catálogo de ayudas técnicas, tableros de comunicación, unidad didáctica adaptada, cuento adaptado y tableros para la interacción
Resumo	Contenidos resumidos de lecturas y de las temáticas impartidas en los seminarios

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Durante la sesión magistral y la discusión dirigida que se genere, la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones, resolverá dudas, aclarará conceptos, etc.
Prácticas de laboratorio	<p>En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3 alumnos. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de adaptación de la unidad didáctica y del material para la comunicación que tendrán que elaborar para la participación del alumno con necesidades comunicativas especiales en el aula.</p> <p>Durante las prácticas los alumnos recibirán la atención personalizada que precisen para la elaboración de las ayudas técnicas y la programación de dispositivos de comunicación.</p>



Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba oral	Examen práctico de los sistemas de comunicación manual.	20
Proba mixta	Examen mixto tipo test y de respuesta breve.	40
Lecturas	Resúmenes de las lecturas realizadas	5
Traballos tutelados	Entrega de los materiales encargados a lo largo del curso	20
Seminario	Asistencia obligatoria a los talleres y seminarios prácticos. Asistencia a las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito	15
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.</li><li>- Basil, C. (1988). Comunicación Aumentativa.. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO.</li><li>- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.. Madrid: Visor</li><li>- Schaeffer, B. (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. . Madrid: Alianza</li><li>- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza</li><li>- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. . Málaga: Aljibe</li><li>- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe</li><li>- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1988). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura.. Barcelona: Masson</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

Recomendacións
<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
Bases Psicopedagógicas da Educación Especial/652411201 Aspectos Evolutivos do Pensamento e da Linguaxe/652411202 Desenvolvemento de Habilidades Lingüísticas/652411203 Psicopatoloxía da Audición e da Linguaxe II/652411207 Trat. Educ. dos Trastornos da Audición e Linguaxe II/652411304
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías