



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Motivación e emoción en contextos educativos | Código | 652438005 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | antonio.valle@udc.es | |
| Profesorado | Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | antonio.valle@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta asignatura abórdase o estudo das variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia en contextos educativos. Preténdese que os alumnos/as coñezan as principais aportacións teóricas e as liñas de investigación máis relevantes no campo da motivación e a emoción. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Descibir e avaliar as variables motivacionais e emocionais que inciden na aprendizaxe | AI12 AI13 | BI1 | CM1 |
| Valorar críticamente as aportacións dos principais modelos teóricos no campo da motivación e a emoción | AI12 AI13 AI15 | BI1 BI6 BI8 | CM6 |
| Analizar a investigación motivacional e emocional en contextos educativos | | BI1 BI2 BI6 | CM1 CM6 CM8 |
| Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da motivación e as emocións en contextos educativos | AI3 AI14 AI15 AI16 AI17 | BI1 BI2 BI6 | CM1 CM6 CM7 CM8 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| O cognitivo e o afectivo no proceso de aprendizaxe | A dimensión cognitiva da aprendizaxe A dimensión afectiva da aprendizaxe |
| O compoñente motivacional de expectativa | O autoconcepto A autoeficacia |
| O compoñente motivacional de valor | O valor das tarefas As metas académicas |
| O compoñente afectivo da motivación | Atribucións causais Reaccións emocionais |
| A investigación motivacional e emocional | Principais liñas de investigación Análise e valoración de investigacións |



Planificación

| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Presentación oral | 7 | 14 | 21 |
| Análise de fontes documentais | 8 | 20 | 28 |
| Traballos tutelados | 5 | 20 | 25 |
| Atención personalizada | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|---|
| Presentación oral | Presentación dos principais tópicos da investigación motivacional e emocional en contextos educativos |
| Análise de fontes documentais | Análise de documentos audiovisuais e bibliográficos |
| Traballos tutelados | Desenvolvemento de traballos relacionados coa temática da asignatura |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Traballos tutelados Análise de fontes documentais | Haberá unha titorización personalizada fora do horario de clase que poderá facerse de modo presencial ou mediante correo electrónico e que terá como finalidade resolver calquera dúbida sobre a asignatura. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | Exposición e presentación dos traballos | 50 |
| Análise de fontes documentais | Resumo dos documentos audiovisuais e bibliográficos traballados nas diferentes sesións | 50 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| Bibliografía básica | Descrición |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA - Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i - Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). Madrid: Pirámide - González, M.C. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA - Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE - González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide - Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall - Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.. Madrid: Morata - Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS |



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| |
|----------------|
| Recomendacións |
|----------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías